

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО
ИНСТИТУТ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УРГУ
УРАЛЬСКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ
LIFE LONG LEARNING

**как перспектива трансформации
университетского образования**

Материалы
Международной научно-практической конференции

Екатеринбург, 12–14 мая 2009 г.

Выпуск 2

Уральское философское общество
Екатеринбург
2009

ББК Ч448.1
УДК 378.1

Печатается по решению
оргкомитета конференции

Научный редактор Е. С. Черепанова

Редакционная коллегия:
доцент, канд. ист. наук М. О. Гузикова,
доцент, канд. филос. наук Н. Б. Мельник,
ассистент О. Н. Дьячкова

Материалы публикуются в авторской редакции

«Обучение в течение всей жизни» – «Life Long Learning» как перспектива трансформации университетского образования [текст]: мат. Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 12–14 мая 2009 г. – Екатеринбург: УрФО, 2009. – 80 с. Вып. 2.

ISBN 978-5-7525-4001-1

В сборнике представлены материалы докладов в соответствии с тематикой секций конференции: «Развитие системы непрерывного образования: теория и практика, проблемы и тенденции», «Психологические аспекты непрерывного образования», «Педагогическая компетентность как необходимое условие развития системы дополнительного образования», «Проблема развития коммуникативных компетенций в системе непрерывного образования», «Семья и образование в тенденции непрерывного образования».

Для преподавателей и аспирантов гуманитарных факультетов университетов.

ББК Ч448.1
УДК 378.1

© Уральский государственный университет, 2009
© Институт по переподготовке и повышению
квалификации УрГУ, 2009
© Уральское философское общество, 2009

Дорогие коллеги!

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. В настоящее время все прогрессирующие общества активно реализуют программы формирования систем непрерывного образования, создают условия для постоянного повышения квалификации сотрудников предприятий и учреждений всех форм собственности, обновления их знаний и компетенций. Развитие непрерывного образования было декларировано в 2004 г. как один из пяти приоритетов развития образования, в рамках одобренных Правительством Российской Федерации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны.

Отвечая требованиям современности, в мае 2009 г. Уральский государственный университет им. А. М. Горького провел международную научно-практическую конференцию «Обучение в течение всей жизни» – «Life Long Learning» как перспектива трансформации университетского образования». Конференция была организована в сотрудничестве с Институтом педагогики Университета Вены (Австрия) и при поддержке Почетного консульства Австрийской республики. На открытии конференции с приветственным словом выступил министр общего и профессионального образования Свердловской области А. Б. Соболев, отметивший безусловную важность и актуальность заявленной проблематики как в международном контексте, так и для развития системы непрерывного образования в Свердловской области. В работе конференции приняли участие представители 30-ти городов – таких, как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Астрахань, Саранск, Бийск, Тюмень, Челябинск, Магнитогорск, Курган, Бирск, Томск, Кемерово, Омск, Ханты-Мансийск, Владивосток и т. д.

В рамках конференции были организованы и проведены секции по обширной проблематике: «Инфраструктура обучения в течение всей жизни»; «Миграционные процессы и социализирующая роль образования в современном мире»; «Направления модернизации дополнительного профессионального образования»; «Формы повышения квалификации в современной практике университетского образования»; «Программы управления в системе дополнительного образования»; «Опережающее обучение в условиях региональной реструктуризации рынка труда»; «Образование госслужащих: актуальные тенденции»; «Образование пожилых: тенденции и перспективы»; «Дополнительное образование в сфере информационных технологий».

Состоялись круглые столы по темам: «Актуальные профессионально-педагогические компетенции в условиях Life Long Learning», «Силовые

структуры: от имиджа силы – к силе имиджа», «Теория и практика гендерно дифференцированных образовательных программ», «Семья и образование».

Параллельно с работой международной научно-практической конференции на базе Уральского государственного университета им. А. М. Горького было организовано проведение выставки-ярмарки «Карьерный старт–2009». Это актуализировало не только теоретическую важность заявленной на конференции проблематики, но и ее реальное практическое содержание. На ярмарке были представлены различные компании – работодатели, крупные кадровые агентства, Екатеринбургский городской центр занятости населения, центры профессиональной переподготовки и повышения квалификации УрГУ. Были представлены различные виды консультационной деятельности, проведены круглые столы по темам: «Профессиональная переподготовка в УрГУ»; «Предпринимательство: возможности и проблемы начинающих»; «Правовые аспекты трудоустройства выпускников»; «Поиск работы в период кризиса».

Материалы, представленные в этом сборнике, свидетельствуют о широком общественном резонансе, актуальности и большом научном потенциале темы образования в течение всей жизни, как в российском, так и международном контексте. Объем материалов, представленных участниками конференции, был столь велик, что организационный комитет конференции решил выпустить вслед за первым и второй сборник. Именно его вы и держите в руках.

Д. В. Бугров
Ректор Уральского государственного
университета им. А. М. Горького

К вопросу отношений между семьями и образовательными учреждениями

Н. Г. Азлямова

МОУ Дюсьметьевская СОШ,

с. Дюсьметьево

Р. Ф. Миннуллина

Елабужский государственный педагогический университет,

г. Елабуга

Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.

В. А. Сухомлинский

Современное общество находится в поисках национальной идеи, которая могла бы всех объединить. На мой взгляд, ею может быть и должно быть воспитание подрастающего поколения. Этого в полной мере можно достичь путем совместной деятельности семьи, школы, социума. В современных условиях образование должно и может стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Школа и государство имеют возможность влиять на родительский спрос и воспитывать его. Тем более что многие родители к тому готовы.

Каковы отношения между семьей и системой образования?

Отношения между семьями и образовательными учреждениями обнаруживают проблемы, связанные с несовпадением взаимных ожиданий, с увеличением недоверия родителей к воспитателям и учителям, что в первую очередь связано с резким ухудшением здоровья детей. Семьи не удовлетворены качеством дошкольного и школьного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи.

Со своей стороны школа предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимых условий для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Говоря о приоритетах в формировании программы развития будущей школы, согласно концепции модернизации российского образования, приходишь к выводу, что осознание коллективом своей роли, личная

инициатива, поиск, конкретные действия каждого становятся определяющими в процессе формирования образования будущего.

Современная концепция образования, основанная на идеях гуманистической психологии и педагогики, способна помочь выстроить такую организацию системы образования, которая исходила бы из стремления помочь каждому человеку выявить свои способности, возможности адаптироваться в окружающей среде, обрести гармонию взаимоотношений в социуме, подготовиться к будущей жизнедеятельности, сохранить и приумножить здоровье. Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день диктует свои условия: необходимо повышать качество образования. А это, в свою очередь, означает достойный вклад в устойчивое развитие государства [5, с. 7].

Ни для кого не секрет, что эффективное развитие образовательно-воспитательного процесса в школе возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства с родителями и общественностью и сформировать устойчивое положительное отношение к школе у учащихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

Несомненно, процесс воспитания начинается в семье. Успешность его зависит от многих факторов, в том числе и от образа жизни родителей, которые являются ближайшим примером для детей. И если этот пример положителен, то он будет способствовать «доброму» воспитанию. Только правильное поставленное воспитание создает человека с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями.

Работая над формированием структуры образования XXI в., имея в перспективе задачу воспитания «человека и гражданина», необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи.

Любая работа начинается с диагностики. Именно диагностика позволяет определить, что в настоящее время понизился уровень воспитанности учащихся, нарушилась обратная связь с родителями, наблюдается слабый учет личностного фактора и благополучных взаимоотношений учителя с учащимися. Учитывая все это приоритетными направлениями деятельности нужно определить следующее: а) здоровье, б) образование, в) социализация, г) готовность жить в семье и обществе XXI в.

Надо отдавать себе отчет в том, что трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей своими настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей поддержку.

В Дюсметьевской школе Мамадышского района Татарстана успешно действует Программа развития взаимодействия школы с семьями обучаю-

щихся: идет активное взаимодействие семьи и школы в деле создания благоприятных условий для развития личности ребенка – участника образовательного процесса, родителей – заказчиков образовательного процесса и учителей – исполнителей образовательного процесса. На основе данной программы лежит Концепция семейной политики Республики Татарстан (2001).

Концепция формирования и развития государственной системы социально-психологической помощи населению в РТ. Приступая к реализации данной целевой программы в своей деятельности, мы приняли во внимание следующие ключевые моменты:

1. Воспитание начинается в семье, и успех воспитания во многом зависит от образа жизни самих родителей. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
2. Изучение команды национальных и семейных традиций.
3. Отношение детей к школе зависит от отношения к ней родителей.
4. Большинство родителей готовы к тесному сотрудничеству со школой, но есть и те, которые практически равнодушны не только к школе, но и к своим детям.

Считаем, что школа не должна заниматься перевоспитанием, а должна максимально использовать то, что в ребенке заложено природой и семьей, сохраняя при этом его индивидуальность. Личность ребенка развивается в сотрудничестве со школой. И основная наша задача не подавлять, а сохранять и развивать творческое начало, заложенное в человеке. Ведь каждый ребенок талантлив, важно это вовремя увидеть.

Хотелось бы заострить внимание на понятии, которое, на наш взгляд, является наиболее важным на сегодняшний день – «общественно-активная школа». В этом плане школа – уникальный комплекс ресурсов для развития личности в условиях самоуправления. Это достаточное количество разнообразных помещений для собраний общественности, это значительная часть местного населения – родители, это коллектив профессионалов, имеющих высшее образование, практически работающих с местными социальными группами детей и молодежи.

Общая задача семьи, школы, социума – вырастить гражданина, патриота, человека. Россия нуждается в одухотворенных гражданах, воспитанных на нравственно-духовных традициях, что «с лихвой компенсирует природные ресурсы», на которых пока держится экономика страны. Настало время нового мировоззрения. Основа его – укрепление семьи, борьба против насилия и жестокости через расширение «сотрудничества» государства с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержка и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь

родителям увидеть в ребенке личность. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания. Настоящая программа взаимодействия семьи и школы – комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей. Мониторинг реализации этой программы при анализе личностных достижений учащихся дает представление об общем уровне самоактуализации всех участников образовательного взаимодействия.

Целью программы является создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в стремлении школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т. д., создание родительской сети взаимопомощи. Основной результат – это реализация права каждой семьи на получение качественных образовательных услуг, способствующих развитию ребенка.

Программой определены следующие задачи:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми (применяются различные формы педагогического просвещения – лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы по интересам, родительские собрания. Родительские собрания различны по тематике, организации).

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

а) организация кружков, секций, клубов;

б) совместные творческие дела;

в) родительские дежурства;

г) индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (совместные вечера, конкурсы, соревнования, походы и т. д.).

В связи с тем, что основными принципами будущего образования будут индивидуализация и самообразование, а ключевыми для учащегося третьего тысячелетия станут навыки глубокого владения информационно-коммуникационными технологиями, навык самоорганизации деятельности, навыки владения различными способами добывания знаний, в целом школа должна будет перейти в режим полного дня.

В сфере образования сформируется система внешней оценки качества образовательных услуг, предлагаемых школой. Одним из механизмов такой оценки уже стало привлечение родителей и самих учеников к прямому влиянию на школьный образовательный процесс. Кроме того, мы так думаем, у каждого российского ученика должен появиться школьный наставник, или тьютор. Он будет помогать ребенку решать проблемы – будь то неуспеваемость или конфликт с учителем. Такие наставники успешно работают практически во всех школах и вузах на Западе. Подобный опыт работы имеется в некоторых частных школах России. Для учеников они исполняют роль личного психолога. Наставнику приходится разбираться, почему школьнику не дается тот или иной предмет, и решать конфликтные ситуации между ребенком и педагогом. Кроме того, тьютор определяет круг интересов ребенка. Если школьник хочет заниматься спортом или творчеством, именно наставник будет подбирать ему курсы или кружки по интересам. Он будет обрабатывать данные мониторинга, следить вместе с семейным врачом за состоянием его здоровья, вместе с родителями строить образовательную траекторию ребенка, в конечном итоге, поможет ему определиться с выбором профессии.

Сразу же возникает вопрос: кто будет финансировать работу педагогов-наставников в государственных школах. На наш взгляд, здесь необходимо вспомнить о волонтерском движении. Почему бы эту роль, на первых порах, не доверить родительскому комитету в классе и при необходимости организовать для родителей при поддержке психологической службы своего рода ознакомительные курсы. Учитель будет сопровождать их деятельность. Необходимо лишь только разработать соответствующий пакет документов.

Необходимо отметить, что использование компьютеров и сетей даст дополнительные возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса. Но, поскольку, не все родители имеют возможность работать с персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, то организация только данного направления работы требует определенной подготовительной работы.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы. Необходимо подчеркнуть, что эти документы должны быть представлены не только в электронном виде на сайте школы, но и в бумажном (традиционном) варианте. И находиться они должны не только у администрации, но и у классных руководителей. К тиражированию таких документов необходимо привлекать самих родителей. Здесь не следует также забывать об информационных стендах в вестибюлях.

Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Мы считаем, что родителям (будущим родителям) администрация школы должна представлять следующую информацию: правила зачисления в школу; режим работы школы; школьные программы, включая программы дополнительного образования; средняя нагрузка на ученика; образовательные результаты; план развития школы; достижения школы; информацию о партнерах; публикации о школе в СМИ; финансовые отчеты; информацию о школьной безопасности.

Для родителей может быть интересна информация о профессиональном развитии педагогических кадров, различные детали образовательной программы. В школе должна быть продумана система информирования родителей о пропуске занятий учениками, а также о результативности обучения.

Еще не так давно родительские собрания имели статус совещаний при классных руководителях и школьной администрации. Родительские собрания имели большое значение для выработки общей позиции по развитию школы. Без поддержки родителями этой программы по основным направлениям школа не может существовать, потому что родители учащихся являются основными заказчиками на работу педагогического коллектива. Общей целью родителей и педагогов является благо для ребенка. Каждый из них должен внести свой вклад в общее дело. Родители и педагоги должны быть союзниками, а не стоять по разные стороны баррикад.

Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Время требует существенно разнообразить формы проведения родительских собраний («круглый стол», «конференция», тематические дискуссии с приглашением специалистов и др.). Ни одно большое мероприятие немислимо в настоящее время без участия родителей.

Мы должны понимать, что школе необходима более значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

Только в тесном сотрудничестве родительской общественности и школы возможны перспективы для стабилизации образовательной системы.

В соответствии с Законом РТ «Об образовании», «О языках народов Республики Татарстан» Министерство и территориальные органы образования придают большое значение развитию национальной школы, созданию условий для практической реализации конституционного права родителей обучать детей на родном языке, двум государственным языкам.

Процесс возрождения национального самосознания тесно связан с вопросами свободы совести и вероисповедания. Идея терпимости к религиозному, национальному своеобразию стала одной из определяющих в национальной системе воспитания и обучения. Это можно увидеть на примере нашей школы. У нас учатся дети из разных религиозных семей: татар-мусульман и крещеных татар – христиан. Всегда и везде родители и их дети дружны, в толерантном отношении. В этом немалая заслуга коллектива учителей школы, в том числе классных руководителей.

В заключении хотим еще раз отметить, что семья и школа – два главных социальных института нашего общества, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса обучения и воспитания.

Школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания в обществе. Совместная деятельность семьи и школы направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Для успешного воспитательного влияния школа должна перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом формализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсланов, Р. Дружба народов – наше достояние / Р. Арсланов // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 12.
2. Амонашвили, Ш. А. Созидая человека / Ш. А. Амонашвили. – М.: Знание, 1982. – С. 68.
3. Казыйханов, В. Уроки нравственности / В. Казыйханов. – Набережные Челны: Творчество, 2004.
4. Низамов, А. М. Национальная школа: основы воспитания / А. М. Низамов. – Казань: Магариф, 2005.
5. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся в РТ. – Казань: Школа, 2004.

**Семья и образование:
проблемы воспитания и педагогической поддержки
в приемных семьях**

Е. В. Величко

*Астраханского государственного университета,
г. Астрахань*

Одним из последствий трансформационного экономического спада первой половины 1990-х гг. стало увеличение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рост бедности и безработицы, распространение социальных болезней, прежде всего алкоголизма, повлекли за собой расширение социального слоя неблагополучных семей, в которых насилие по отношению к собственным детям и пренебрежение вопросами ухода за детьми и их воспитания стало нормой. Государство отреагировало на резкий рост социального неблагополучия значительным расширением сети институциональных учреждений, прежде всего детских домов.

Во второй половине 1990-х – первой половине 2000-х гг. наблюдалась определенная стабилизация негативных социальных явлений: показатели выявляемости сирот, в том числе социальных, и распространенности институционального устройства по-прежнему были очень высоки, но росли не так быстро, как в течение первой половины 1990-х гг. Одновременно происходило смещение акцента в системе социальной защиты детей в сторону семейных форм устройства. Постепенно получал распространение институт приемной семьи, законодательно утвержденный в качестве новой формы профессиональной замещающей семьи Семейным кодексом Российской Федерации. В соответствии с нормой о возможности развития регионального законодательства в субъектах Федерации стали появляться законы, способствующие появлению и развитию новых форм семейного устройства детей.

Однако качественного изменения ситуации удалось достичь лишь начиная с 2006 г., когда на высшем государственном уровне был провозглашен курс на деинституционализацию системы защиты детей, понимаемую, в первую очередь, как устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях интернатного типа, в семьи граждан.. Это в значительной степени связано с материальным стимулированием приемных семей.

Институт приемной семьи стремительно развивается: численность приемных семей и воспитывающихся в них детей растет значительными темпами. Этому во многом способствуют меры, предпринятые федеральным правительством. В первую очередь – субсидии на частичное возмещение расходов бюджетов субъектов РФ по установлению ежемесячных

минимальных нормативов на содержание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семье опекуна/попечителя и приемной семье, на оплату труда приемного родителя.

Широкое распространение приемных семей сопряжено с рисками, минимизировать которые могут их обязательные обучение и сопровождение. В настоящее время отсутствие в федеральном законодательстве нормы об обязательном обучении приемных родителей становится причиной многих проблем, с которыми впоследствии сталкиваются замещающие семьи.

Большинство детей из домов ребенка и детских домов – это дети наркоманов, алкоголиков, людей, ведущих антисоциальный образ жизни. Поэтому семьи, усыновившие детей, вызывают неоднозначное отношение со стороны окружающих. Такое отношение не может не отразиться и на самом ребенке. Новый детский коллектив, в который он попадает (детский сад, школа), значительно отличается от того, в котором он воспитывался раньше, что вызывает ряд проблем психолого-педагогического характера.

Выпускники учреждений интернатного типа, как правило, отстают от сверстников в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, плохо адаптируются к самостоятельной жизни.

Сегодня проблемы воспитания детей в приемных семьях обсуждаются политиками, юристами, педагогами, психологами, социологами, поскольку назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как работа с семьей, ее принципов, целей содержания, форм и методов. Необходимо изменить существующую практику работы с приемными родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета того, что семья является приемной, ее структуры, ее традиций, опыта. Игнорирование необходимости пересмотра приоритета отдельных ролей, функций, методов и процессов, качественного управления процессом взаимодействия педагогов с родителями, может привести к дальнейшему кризису образования невротизации детей и родителей.

Взаимодействие специалистов ДООУ и семьи, усыновившей ребенка, должно проявляться в помощи, поддержке семьи в преодолении различных трудностей в воспитании и обучении детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей. Поддержка семьи – первая ступень к развитию долгосрочных отношений в системе «педагог-родители» в пространстве непрерывного образования.

Главное условие взаимодействия с приемной семьей – общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Готовность педагога к диалогу проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: открытия, соучастие, возвышение партнера.

Открытие семьи происходит в процессе общения и выхода педагога на личный контакт с родителями и ребенком по разным каналам – визуальному, вербальному, тактильному, предметно-действенному.

Выражая соучастие семье, педагогу нужно научиться слышать своего собеседника не высказывая категоричные суждения оценочного типа.

Педагог должен быть готов прийти на помощь семье, предлагая эту помощь.

Возвышение партнера – это такое влияние на семью, при котором каждому участнику удастся в ходе взаимодействия сохранить уровень культуры общения и совместными усилиями создать значимое новое. Выражается оно в успешной совместной деятельности и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы.

Следует отметить, что процесс усыновления в учреждениях интернатного типа протекает довольно медленно. До момента его завершения будущим родителям разрешается встречаться с ребенком на территории учреждения. Именно этим моментом необходимо воспользоваться для зарождения и дальнейшего развития системы «педагог–ребенок–родитель».

Благотворно на развитие партнерства в вышеназванной системе влияет музыка, театрализованная и изобразительная деятельность, способная создать гармонию в детско-взрослых отношениях, обогатить содержание общения родителей с детьми.

Результатом взаимодействия с будущей семьей в нашем Доме ребенка стали недели открытых дверей, во время которых представляются лучшие театральные постановки, проводятся выставки детского творчества, а также совместных работ детей и их будущих родителей, созданных из природного материала.

Совместное изучение таких выставок способствует сближению детей и взрослых возникновению более теплых отношений между ними и их будущими родителями, вызывает чувство радости, формирует доверительные отношения в системе «педагог–ребенок–родитель». От участия родителей в работе нашего учреждения выигрывают все. Дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим новым родным. Родители благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни Дома ребенка приобретают опыт сотрудничества, как с ребенком, так и коллективом специалистов: психологом, музыкальным руководителем, руководителем изобразительной деятельности. Педагоги в процессе совместного общения дают будущим родителям бесценные советы по воспитанию, раскрывают детские проблемы и причины их возникновения. В результате этой работы педагоги помогают родителям увидеть отличие мира детей-сирот и мира детей, имеющих родителей, научиться относиться к усыновлен-

ному ребенку, как к родному, открывать его сильные стороны и развивать слабые, проявлять заинтересованность к его действиям и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Ценный опыт социально значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных акций, направленных на развитие взаимодействия дома ребенка и будущих семей. Весной и осенью в нашем доме ребенка проходят акции. Все родители и дети принимают участие в акции. Мы сажаем цветы и декоративные растения. Дети и взрослые испытывают радость и удовольствие от совместного труда. Дети гордятся своими родителями, таким образом, совершенствуется и семейное и общественное воспитание.

В становлении личности необходимы и семья, и общественное воспитание. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами. Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, позволяет успешно решать детские проблемы и готовиться к будущим достижениям ребенка. Наша задача – вызвать интерес к познанию самих себя у детей, поддержать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье, помочь родителям осуществлять успешное родительство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях / Под ред. Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной. – М.: Государственное издательство медицинской литературы. Медгиз, 1955. – 332 с.
2. Информация с сайта [Электронный ресурс]. http://childrens.fatal.ru/res/detdom_stat/
3. Красвицкая, Г. С. Вы решили усыновить ребенка / А. М. Прихожан, Н. И. Толстых, О. А. Кабышев, протоиерей Аркадий Шатов. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
4. Мисихина С., Кузнецова. П. Деинституционализация российской системы защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Статья опубликована в интернет: nashi-deti@asi.org.ru.
5. Чичерина Н. Музыка для детей // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 12. – С. 57–62.
6. Кудрявцев Е. В. Вопросы теории. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – С. 92–100.

Образование в течение всей жизни как инструмент успеха

М. Т. Галимова

*Студия дизайна «Ирис», лаборатория Мечты и Творчества,
г. Екатеринбург*

Сегодня мы живем в постоянно меняющемся мире. Знания, приобретенные нами вчера как инструмент для самореализации в профессиональной, личной и общественной жизни, сегодня быстро переходят в разряд устаревших и оказываются недостаточными. Поэтому мы непрерывно стремимся обновлять наш образовательный багаж, чтобы быть уверенными в своей востребованности в будущем.

В процессе изучения категорий деловых женщин мною было взято целевое интервью у четырех деловых женщин уральского мегаполиса, в котором каждая из них отвечала примерно на одни и те же вопросы, касающиеся ее работы, семьи, образования, увлечений, мечтаний, досуга. Ответы исследуемых бизнес-леди, касающиеся их образовательного статуса, объединяет понимание ими непрерывности образования в течение всей жизни как способа приобретения новых компетенций. Для каждой из них настоящая профессиональная деятельность связана не только с тем, чему они обучались в юности.

Проанализируем ответы Натальи Т. (издательский бизнес, 37 лет) – первое образование – высшее педагогическое, иностранные языки. Более позднее – высшее в области литературоведения, отделение поэзии. Продолжая работать преподавателем английского языка в Уральском государственном политехническом университете, Наталья простираивает карьеру как главный редактор журнала, рассматривающего вопросы об эстетике и косметологии, и ведет как журналист рубрики в «Космополитен – Урал».

Деятельность следующих трех бизнес-леди связана с бизнесом в сфере международного туризма. У Галины (46 лет) первое образование – высшее педагогическое, иностранные языки. Наталья (32 лет) – экономист, Ирина (59 лет) – базовое образование – университет, химия. Галина и Ирина возглавляют фирмы по международному туризму уже более 15 лет, которые сами и основали. Наталья – дочь Ирины, с юности вовлечена в дело матери. Изменение профессиональной среды повлекло за собой необходимость в новых знаниях, эффективно обеспечивающих управленческую, лидерскую адаптацию в новом контексте. Галина прошла обучение по Президентской программе при Уральском государственном политехническом университете, а также при Уральском государственном университете им. А. М. Горького по психологии имиджа в управлении и бизнесе. Ирина усилила свое классическое образование свободным владением английским языком через обучение за рубежом в программах,

продвигаемых ее же бизнесом. Наталья добавила к своему образованию знания высшей школы в области менеджмента и через Интернет — общение объединила людей в благотворительный фонд «От сердца к сердцу», применив свои компетенции в новых рыночных сегментах как потребность людей в заботе и взаимопомощи для детей-отказников.

Проведенная аналитическая работа явно демонстрирует современные стремления к успеху через непрерывное обучение и саморазвитие.

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко в одном из своих выступлений высказал следующую мысль: «Мы должны перейти от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни. Только оно позволит каждому человеку отслеживать реалии экономики, развития общества, мира, быть успешным в течение всей жизни». Обозначенный вариант формулы успеха формирует сегодня кроме профессиональной и социальную мотивацию к необходимости образования и новым путям его приобретения. Согласно журналу *Forbes Woman*, на столичном рынке наблюдается сегодня бум неординарных просветительских, познавательных и обучающих программ как самый актуальный досуг. Это бизнес-тренинги «Приглашение в оперу», «Танго как модель коммуникации»; бизнес-театр; курсы искусствоведения в торговых центрах; школы коллекционеров и экспертов; философские клубы; арт-поездки. Интерес к знаниям проявляют и «уже успешные люди, юристы, владельцы бизнесов, и сбежавшие от рабочих дел, домохозяйки». На основе взаимодействия чувств люди овладевают мощными инструментами творческого мышления, новыми подходами к самореализации, дают простор своим уникальным интеллектуальным способностям и одновременно научаются полнее наслаждаться окружающим их миром. Если говорить о мировых тенденциях, в государственных средне-образовательных школах Британии введены «уроки счастья». По словам известного британского историка Энтони Селдона, директора Веллингтон — колледжа (Wellington College), на этих уроках «...ученики учатся создавать в себе эмоциональную гармонию, чтобы лучше усваивать академические знания, как стать счастливыми и преуспеть в будущей жизни, как следить за своим здоровьем, как контролировать свои настроения и душевное состояние... Детей учат лучше понимать самих себя... Огромное число людей, будь то в Америке, России или Китае, практически ничего не знают о себе. Невозможно реализовать собственный потенциал, если не знаешь, что ты собой представляешь. Все это можно сделать и должно быть сделано уже в школьные годы».

Ведущая роль в мотивации к обучению детей принадлежит женщине, ведь ее эволюционное предназначение — сохранение достигнутого и передача его следующим поколениям. Женский пол гораздо пластичнее

в процессе индивидуального развития, а также женщина существенно превосходит мужчину в быстроте и легкости приспособления к жизни и условиям окружающей среды за счет более широких границ проявления генотипа. Например, исследование истоков успешной самореализации одной из интервьюируемых бизнес-леди Галины (46 лет, международный турбизнес) показало, что заниматься туризмом она мечтала с детства благодаря маме, всегда проводившей отпуск со своими детьми в путешествиях. После поездки в Крым впечатления о море, живописной природе высветили мечту связать свою жизнь с открытым воздухом. Немаловажную роль сыграли работа одной из родственниц в качестве гида, ее увлеченность и интерес к жизни через общение с людьми, а также замечательная учительница английского языка, открывшая маленькой провинциальной девочке через общение на иностранном языке совершенно иной мир английской культуры. Эти детские мечты не просто реализовались в профессии, они участвуют уже в самореализации мечты клиентов Галины. Она вдохновляет свое окружение на интересные увлекательные арт-уик-энды: посещение премьер – шоу всемирно известного канадского цирка «Дюсолей» в Лондоне, спектакля Венской оперы с участием Анны Нетребко.

Можно говорить о том, что «правильное» непрерывное образование женщины выведет на «правильные» пути образования ее детей и последующих поколений. Ведь основная задача родителей – научить детей понимать собственную природу и помочь определиться с будущей профессией в соответствии с тем, что хотят делать в жизни сами дети и о чем они мечтают. Какое здесь видение у женщин уральского мегаполиса?

Если вновь проанализировать интервью наших четырех деловых женщин, то на вопрос: «Где вас сегодня можно встретить?», все четверо ответили, что на работе. Они четко различают дело и досуг. Названные образы семьи, близких людей несут в себе скорее значение любви, заботы, беспокойства или надежды, чем рассматриваются как источник вдохновения или поддержки и возможность совместного радостного досуга, развития своей мечты и мечты ребенка. Они все редко находятся дома, предпочитают чаще посещать рестораны, чем готовить еду сами, любят путешествовать за пределами России. Вопрос о мечте у всех вызвал некоторое замешательство. Возникло ощущение, что мечты и жизненные цели свои и близких – это отдельные ментальные измерения в настоящий момент для каждой.

В детской фокус-группе уральского творческого центра я также провела небольшое исследование по мотивации участия в лабораторном практикуме, где средствами дизайна проводятся творческие опыты и эксперименты по взаимодействию техник коллажа, бумага пластики,

макетирования с восприятием и языком цвета, звуков, ароматов, вкусов и фотографии с выходом на такие практические работы, как «Сундук детства», «Фонарик Мечта», «Шкатулка Ждем гостей», «Фотоальбом Я-любимый» и т. д. Дети сразу назвали в качестве основных причин посещения занятий именно интерес к проявлению в себе целостного мышления: «я теперь знаю, что ароматы могут быть цветными», «как это трудно, услышал в музыке дождь, а руками получилось другое – хочу научиться», «мне интересно, что я и цвета – мы связаны», «я сделала и увидела свою мечту». Мнение мам: «это полезно, пусть развивается», «мы везде ходим – и на музыку, и на айкидо, и рисовать. Нравится, пусть ходит», «стал лучше спать, спасибо вам», «перенюхал дома все парфюмы, странно, очень нас посмешил», «написала реферат о звездах со своими рисунками, в школе похвалили». Я еще раз убедилась, что начинать развитие возможностей и мечты ребенка через новые системные знания, новые подходы к восприятию мира и законов, по которым он живет и развивается, надо, в первую очередь начиная не с детей, а с их мам, которые мыслят об образовательном развитии пока стереотипами XX в. Общество еще только в начале пути к современным ценностям, месту и времени XIX в.

Как итог, в слова Андрея Фурсенко об образовании в течение всей жизни как инструменте жизненного успеха я бы вложила еще и свое понимание: непрерывное системное образование на основе синтеза логики и воображения, разума и романтики не только самого человека, но и через совместную семейную мотивацию к творчеству и просвещению.

ЛИТЕРАТУРА:

7. *Весельницкая, Б.* Женщина в мужском мире / Б. Весельницкая. – СПб., 1993.
8. *Forbes Woman/ осень – зима 2009/2010* (приложение к журналу *Forbes* №11 (68)).
9. Интервью известного британского историка Энтони Селдона на радио Свобода в программе «Истории Запада и Востока» с Алексеем Кузнецовым от 01.09.2006 г. в 13:27.
10. *Браун, Л.* Имидж – путь к успеху / Л. Браун. – СПб.: Питер-Пресс, 1996.
11. *Швырев, В. С.* Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В. С. Швырев. – М.: Наука, 1978.

Некоторые проблемы создания предприятий по внедрению результатов интеллектуальной деятельности

М. В. Грачёв

*Центр исследований в области интеллектуальной собственности
и информационно-правовых технологий УрГСХА,
г. Екатеринбург*

3 июля 2009 г. Государственной Думой был принят Федеральный закон №217-ФЗ, направленный на реализацию результатов интеллектуальной деятельности, созданных и находящихся в собственности бюджетных научных учреждений. Реализацию (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с этим законом предполагается осуществлять путем создания коммерческих организаций, учредителями которых будут бюджетные образовательные и научные учреждения, участвующие в уставном капитале внедряющих предприятий путем внесения результатов интеллектуальной деятельности. В настоящей статье рассматриваются проблемы создания таких предприятий при участии бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Также частично приводится и текст Закона.

Статья 2 комментируемого Федерального закона закрепляет за бюджетными образовательными учреждениями право самостоятельно без согласия собственника учреждать юридические лица «для реализации (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (для краткости данные предприятия далее будут именоваться внедряющими предприятиями). Определена организационно-правовая форма внедряющих предприятий – все виды хозяйственных товариществ и обществ.

В качестве вступления необходимо кратко осветить законодательные пределы свободы образовательных учреждений в имущественной сфере, представляющие интерес в контексте принятия комментируемого закона.

В соответствии со ст. 27 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее – ФЗ «О высшем образовании») [4], образовательные учреждения наделяются имуществом на праве оперативного управления. Собственник имущества – федеральный орган, осуществляющий руководство в области образования – Министерство образования и науки Российской Федерации [5]. Правомочия лица, осуществляющего оперативное управление имуществом указаны в ст. 296 ГК РФ. Образовательное учреждение владеет, пользуется предоставленным ему имуществом, и распоряжается им в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением такого имущества, а также может выступать в качестве арендодателя и арендатора имущества [4]. При этом

собственник может изъять лишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество. Кроме того, ст. 298 ГК РФ накладывает ограничение на распоряжение имуществом учреждения – п. 1. указанной статьи содержит запрет на какое-либо распоряжение имуществом учреждения [1].

В контексте вступления в силу ФЗ от 02.08.2009 №217-ФЗ можно сделать вывод о некотором реформировании института оперативного управления имуществом в той части, в которой его действие распространяется на бюджетные учреждения. Статьей 2 указанного Закона внесены изменения в ч. 8 ст. 27 ФЗ «О высшем... образовании» – теперь бюджетные образовательные учреждения получили право распоряжения имуществом, которым они наделены учредителем. Данный закон наделяет учреждения правом вносить часть своего имущества в уставный капитал организаций особого рода – предприятий, имеющих целью реализовывать результаты интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат этим учреждениям. Собственно, на этом полномочия образовательных учреждений заканчиваются, так как целью принятия Закона от 02.08.09 №217-ФЗ является реализация созданных в бюджетных образовательных учреждениях РИД.

С введением этого положения, однако, не разрешен вопрос о порядке внесения РИД в уставный капитал внедряющих предприятий. Согласно введенному п. 8 ст. 27 ФЗ «О высшем... образовании», «образовательные учреждения... имеют право без согласия собственника их имущества... быть учредителями» внедряющих предприятий. Данное положение требует системного толкования норм комментируемого закона и положений Гражданского кодекса об институте оперативного управления: согласно ст. 296 ГК РФ, учреждения «владеют, пользуются и распоряжаются этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества». Таким образом, необходимо разрешить существенный вопрос: необходимо ли задание собственника имущества (в данном случае – Министерства образования и науки РФ) на внесение в уставный капитал внедряющего предприятия РИД, либо этот вопрос уже по умолчанию отнесен к исключительной компетенции вуза и тогда достаточно простого уведомления?

Далее необходимо уточнить, какие РИД принадлежат образовательным учреждениям и на каком праве. Очевидно, что речь идет о продуктах интеллектуальной деятельности, созданных в образовательных учреждениях по заказу самого учреждения в рамках трудовых и иных договоров. Вопрос правового режима результатов интеллектуальной деятельности определяется ст. 299 ГК РФ: «плоды, продукция и доходы от использования

имущества, находящегося в хозяйственном ведении или оперативном управлении, а также имущество, приобретенное унитарным предприятием или учреждением по договору или иным основаниям, поступают в хозяйственное ведение или оперативное управление предприятия или учреждения в порядке, установленном настоящим Кодексом, другими законами и иными правовыми актами для приобретения права собственности» [1].

Однако, решая при создании внедряющего предприятия вопрос целей организации, необходимо иметь в виду следующее: ст. 8 ФЗ «О высшем... образовании» не разрешает предоставление права на использование результатов интеллектуальной деятельности, внесенных в уставный капитал внедряющего предприятия третьим лицам. Иными словами, право на использование результата интеллектуальной деятельности не должно уйти дальше внедряющего предприятия. Следовательно, исключается возможность заключения лицензионных договоров с организациями, которые могут быть непосредственно заинтересованы в получении прав на использование в производстве РИД, созданных в образовательном учреждении. С одной стороны, создаются условия для получения вузами денежных средств от использования РИД, с другой стороны – создается помеха внедрению РИД в производство в виде необходимости учреждения таких внедряющих предприятий, что связано с определенными расходами на создание предприятия, оплату уставного капитала и прочие расходы. Тем не менее, взвешивая плюсы и минусы таких изменений, можно предположить следующее. Права на те результаты интеллектуальной деятельности, которые расценены предприятиями народного хозяйства как перспективные, уже нашли своего лицензиата. Для тех же РИД, которые еще не используются в рамках лицензионных договоров, законодателем найден способ их реализации через внедряющие предприятия. Таким образом, поправки в закон «О высшем... образовании» имеют больше плюсов, чем минусов.

Далее, при создании внедряющего предприятия бюджетные образовательные учреждения должны принять решения относительно количества используемых в рамках внедряющего предприятия РИД. Иными словами – создавать ли одно внедряющее предприятие для реализации всего объема прав на РИД, имеющихся в учреждении, либо создавать несколько внедряющих предприятий под каждый существующий патент, авторское свидетельство и т. д.

Довольно интересное значение имеет и следующее положение комментируемого Федерального закона, касающееся вклада в уставный капитал внедряющих предприятий. Абз. 3 ч. 8 ст. 27 ФЗ «О высшем... образовании» в новой редакции определяет порядок внесения уставного капитала внедряющего предприятия: «Если номинальная стоимость (увеличение

номинальной стоимости) доли или акций участника хозяйственного общества в уставном капитале хозяйственного общества, оплачиваемых таким вкладом, составляет более чем пятьсот тысяч рублей, такой вклад должен оцениваться независимым оценщиком». В то же время прежняя редакция ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [7] содержала положение, согласно которому учредители общества самостоятельно на общем собрании учредителей производят оценку вкладов. Ст. 3 комментируемого закона. Привлечение независимого оценщика требовалось в случае, если «номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли участника общества в уставном капитале общества, оплачиваемой неденежными средствами, составляет более чем двадцать тысяч рублей, в целях определения стоимости этого имущества должен привлекаться независимый оценщик». Новая редакция делает исключение из этого правила для внедряющих предприятий – при внесении неденежного вклада (результатов интеллектуальной деятельности) независимая оценка требуется, только если стоимость РИД по предположению образовательного учреждения составит более, чем 500 000 руб.

Таким образом, при создании внедряющего предприятия неизбежно возникнет вопрос оценки результатов интеллектуальной деятельности. А если бюджетное образовательное учреждение сочтет нужным привлечь соучредителей [4] – это будет иметь решающее значение при определении стоимости вклада общим собранием учредителей, ведь стоимость долей утверждается единогласным решением общего собрания учредителей (в случае, если внедряющее предприятие будет образовано в форме общества с ограниченной ответственностью), либо собранием акционеров (если внедряющее предприятие образовано в форме акционерного общества).

Следующим моментом, достойным внимания является защита прав миноритарных участников внедряющих предприятий. Структура распределения долей и акций внедряющего предприятия сформулирована таким образом, что определяющим при решении практически всех значимых вопросов деятельности предприятия будет мнение бюджетного учреждения. Весьма логично предположить, что в качестве соучредителей внедряющих предприятий бюджетное учреждение может привлечь авторов и разработчиков внедряемых РИД, которые, действуя как физические лица, не смогут составить конкуренции мажоритарному участнику – учреждению-правообладателю. Логично также предположить, что в силу отсутствия опыта коммерческой деятельности либо характеристик внедряемого РИД выход предприятия на границу самоокупаемости будет значительно отодвинут во времени (для селекционных достижений этот срок может достигать и даже превышать шесть лет). Таким образом,

необходимо либо создать законодательные гарантии, против досрочной ликвидации предприятия, изъятия учреждением результата интеллектуальной деятельности из уставного капитала, либо не ожидая внесения изменений в недавно принятый и встреченный с восторгом закон, предусмотреть соответствующий механизм используя существующие на данный момент условия правовой среды. Для решения этой проблемы процедуру изъятия прав на использование РИД из уставного капитала видится целесообразным сформулировать в уставе внедряющего предприятия таким образом, чтобы расходы на оценку вклада в уставный капитал нес собственник имущества (либо инициатор изъятия как более жесткий вариант). Хотя данное положение само по себе не изменяет решающей роли учреждения как мажоритарного участника.

Резюмируя сказанное выше, необходимо отметить своевременность и необходимость принятия ФЗ №217 об образовании внедряющих предприятий. Данное решение имеет целью реализовать потенциал научных разработок, созданных, накопленный, но не реализованных научными учреждениями РФ. Также создание внедряющих предприятий, скорее всего, будет иметь и такие социально полезные последствия, как создание новых рабочих мест, привлечение к реализации результатов интеллектуальной деятельности разработчиков, сотрудников вузов, молодых ученых, возможно, даже будет препятствовать оттоку потенциально способных кадров из наукоемких отраслей (проще говоря – тому, чтобы специалисты работали по специальности). Положения ст. 4 к тому же позволяют отнести внедряющие предприятия к субъектам малого предпринимательства, т. к. делает исключение для внедряющих предприятий по критерию участия Российской Федерации в уставном капитале коммерческих организаций, что означает возможность участия в существующих программах поддержки малого предпринимательства.

Тем не менее, не следует забывать и о том, что, судя по всему, первоначальной целью принятия закона законодатель видел цель экономически обусловленную. Принятие комментируемого закона происходит в контексте провозглашенной т. н. «Доктрины пяти “И” – инвестиции, инновации, интеллект, институты, инфраструктура». Однако, были упущены из виду достаточно важные моменты, непроработанность которых будет препятствовать реализации данного Закона. Из проблемных мест закона стоит обратить внимание на следующее:

1) Вопрос определения стоимости вклада в уставный капитал внедряющего предприятия является довольно неоднозначным – необходимо провести оценку результатов интеллектуальной деятельности, имеющихся у образовательных учреждений. С одной стороны, это, безусловно, полезно, т. к. весь объем РИД будет систематизирован и учтен. С другой стороны,

в результате оценки появится новое имущество, которое увеличит стоимость активов как вуза, так и внедряющего предприятия. А увеличенное таким образом налоговое бремя, безусловно, осложнит финансовое положение «молодых» предприятий, только выходящих на рынок.

2) Процедура организации предприятий недостаточно регламентирована – вызывает сомнение необходимость получения задания собственника учреждения на создание внедряющего предприятия.

3) Для реализации положений комментируемого закона подзаконными актами органов власти субъекта федерации установлены весьма жесткие сроки для подготовки предложений по корректированию программ развития малого предпринимательства и создания Программы создания и развития бюджетными учреждениями Свердловской области хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности.

4) Не определена судьба уже созданных при вузах предприятий и технопарков, которые также являются инновационными предприятиями, использующими результаты интеллектуальной деятельности, созданные в образовательных учреждениях.

5) Необходимость принятия мер по правовой охране РИД усложнит организационную структуру бюджетных учреждений – необходимо будет реформировать существующие патентные отделы, заменить их патентными поверенными.

Разрешение этих вопросов должно стать предметом тщательного анализа, возможно, реформирования некоторых правовых институтов. Целесообразным видится и введение налоговых послаблений для внедряющих предприятий, ведь ожидаемый полезный эффект от их деятельности в виде прибыли от использования результатов интеллектуальной деятельности наступит не ранее, чем через несколько лет деятельности этих предприятий – таковы законы рынка и государственные научные и образовательные учреждения вправе рассчитывать на поддержку со стороны государства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Ч. 1. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Ч. 4. Федеральный закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ.
3. Федеральный закон от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

4. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 (Собрание законодательства Российской Федерации: 1996. №35. Ст. 4135; 2004. №35. Ст. 3607; 2006. №1. Ст. 10; 2007. №49. Ст. 6069; 2008. №52. Ст. 6241).
5. Постановление Правительства РФ от 15.06.2004 №280 (ред. от 31.03.2009) «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.06.2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации: 2007. №31. Ст. 4006).
7. Федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
8. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 №208-ФЗ.
9. Объекты гражданских прав: постатейный комментарий к главам 6, 7 и 8 Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. П. В. Крашенинникова. – М.: Статус, 2009.
10. Корчагина Н. П., Моргунова Е. А., Погуляева В. В. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В. В. Погуляева. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2008.

Непрерывное образование: подходы к пониманию

М. А. Дьячкова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

О. Н. Дьячкова

*Уральский государственный университет им. А. М. Горького,
г. Екатеринбург*

На современном этапе мирового экономического и общественного развития одной из значимых проблем является непрерывность образования. Это вызвано, прежде всего, динамизмом общественного развития, изменениями, как в материальной, так и в духовной жизни общества и личности.

Проблема непрерывного образования осмысливалась ранее не столько в форме «понятия», сколько в форме идеи. Идеи непрерывного образования высказаны Платоном, Конфуцием, Сократом, Аристотелем, содержатся в Библии и Коране, представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали непрерывное образование с достижением полноты человеческого развития, с разносторонним развитием желаний и способностей человека.

Впервые идея непрерывности образования была реализована в XIII–XIV вв. в Европе на базе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Во Франции появление идеи непрерывного образования связано с учением философа-просветителя Ж. Кондорсэ, обосновывающего развитие разума как основу исторического прогресса. Проект программы народного образования, предложенный Ж. Кондорсэ, фактически базировался на идее непрерывного образования, основным принципом которого он называл универсальность, «всеохватность» образования.

Б. Саймон в работе «Общество и образование» отмечает, что в XIX в. советы по техническому образованию стремились создать систему непрерывного образования, при которой каждый последующий этап обучения органично вытекал из предыдущего.

Д. И. Писарев в работе «Реалисты» подчеркивает важность послешкольного образования – надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого.

Но есть и другой подход к пониманию необходимости непрерывного образования. Так, П. Гудман считает, что не нужно людей учить так долго и на таком высоком уровне, как это делается сейчас, если известно, что работа, которую они будут выполнять, не требует более высокой квалификации.

Проблема непрерывного образования исследуется специалистами разных отраслей гуманитарного знания. Однако само понятие «непрерывное образование» и его смысловая сущность остаются предметом изучения и в настоящее время. В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев отмечают, что термин «непрерывное образование» не имеет в настоящее время общепринятого определения. По их мнению, непрерывное образование отражает не то, что утвердилось в жизни, а «идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику с тем, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных стадиях жизненного цикла» [1, с. 94].

Наш взгляд, непрерывное образование необходимо рассматривать как полидисциплинарное явление, исследовать его с точки зрения разных наук – философии, социологии, права, экономики, педагогики и др.

Философское понимание непрерывного образования опирается на философию образования, философию жизни (А. Бергсон), на идеи русских философов XIX – нач. XX вв. Н. А. Бердяева, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина и др. Понимание непрерывного образования в социологии

опирается на теории социализации и адаптации личности, теорию выбора (М. Вебер, Н. Смелзер, В. Р. Полозов, Ф. Р. Филиппов и др.). Нормативно-правовое понимание непрерывного образования опирается на концепцию прав человека (право человека на образование, выбор профессии) и отражено в работах Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Понимание непрерывного образования в трудах экономистов основывается на теориях воспроизводства рабочей силы, человеческого капитала, концепции о роли государства в развитии образования. Экономическую природу непрерывного образования исследовали Г. Беккер, Л. Брю Стенли, В. М. Маневич, Р. Смитт, Л. С. Тарасевич, Р. Эренберг и др.

В педагогике понимание непрерывного образования основано на идеях демократизации, гуманизации, гуманитаризации образования, гармонического развития личности, развивающего обучения, что нашло отражение в работах А. А. Вербицкого, О. Е. Лебедева, Е. И. Огарева, В. Г. Онущкина, В. А. Юрисова и др.

У ЮНЕСКО накоплен большой опыт исследования по приоритетам образования в разных частях мира. Непрерывное образование развивалось как феномен практики и как педагогическая концепция. Впервые, концептуально оформленная, эта идея была представлена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. В 1968 г. вышла работа Ф. Х. Кумбса, директора Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), где рассматривались проблемы образования, и содержался ряд рекомендаций, касающихся перспективных инноваций.

В 1971 г. Э. Фор, министр образования Франции, возглавил комиссию, перед которой была поставлена задача определить новые цели образования с учетом преобразований, охватывающих знания и общество, требований развития, устремлений каждого отдельного человека и безусловной потребности в обеспечении международного взаимопонимания и мира.

Доклад комиссии Фор, опубликованный в 1972 г. под названием «Учиться быть», был примечателен, прежде всего, тем, что в нем со всей настойчивостью утверждалась концепция образования на протяжении всей жизни. В докладе было высказано предложение о том, чтобы принять «непрерывное образование» как руководящую концепцию для будущих нововведений во всех странах мира.

В 1979 г. в Москве состоялся симпозиум на тему «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования», который положил начало разработке концепции непрерывного образования как концепции развития личности человека на протяжении всей жизни.

В проекте доклада «О развитии образования в Российской Федерации», представленного 23 марта 2006 г. Государственным советом РФ,

непрерывность образования определена как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны. В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний создание гибкой и динамичной системы всеобщего непрерывного образования – императив роста человеческого капитала, инновационного развития и конкурентоспособности страны.

Суммируя сказанное, можно выделить такие подходы к пониманию сущности непрерывного образования, как:

- профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в ходе учебы, как компенсаторное, дополнительное образование – «образование на всю жизнь»;
- пожизненный процесс – «учиться всю жизнь»;
- предпочтение отдается педагогически организованным формальным структурам (факультет повышения квалификации, заочное, очно-заочное обучение и др.);
- стремление к постоянному познанию себя и окружающего мира, ценность – «образование через всю жизнь». Целью непрерывного образования при таком подходе становится всестороннее развитие, включая саморазвитие человека, его биологических, социальных и духовных потенций, «окультуривание» человека.

Современная концепция непрерывного образования представляет систему взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте. Непрерывное образование как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира, состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку изменения социального статуса.

Осознание того, что без системы постоянного обновления знаний и компетенций работников невозможно строить инновационную экономику, требует создания условий для массового участия взрослого населения в программах обучения (развитие конкурентной образовательной среды, создание инфраструктуры непрерывного образования, внедрение современных образовательных технологий и новых финансовых механизмов).

Придание системе непрерывного образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа,

в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Известная с давних времен поговорка «Век живи – век учись!» идеально подходит для выражения сути непрерывного образования – «образование через всю жизнь» – «Life long learning».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. – СПб.: ИОВ; Воронеж: ВИПКРО, 1995. – 231 с.

Образовательные функции семьи

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект № 08–06–00616 а

Р. А. Еремина, Т. В. Шеломова

*Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Москва*

Интенсификация демократических процессов, развитие образовательных услуг, автономного, «независимого» образования подрастающего поколения через видео- и телекоммуникационные сети, введение новых образовательных программ, которые ребенку трудно освоить самостоятельно, поставили семью перед необходимостью выполнять образовательные функции, такие, как корректировочная-координационная, педагогической поддержки.

Повышенное внимание к образовательным функциям семьи диктуется и тем, что от 20 до 30 % детей сегодня находятся за пределами дошкольного образования. Особую тревогу в этом плане вызывает село, дети из многодетных и попечительских семей. В ближайшем будущем процент детей, не посещающие детские сады, будет увеличиваться в связи с ростом рождаемости, стимулируемым национальным демографическим проектом. В то же время строительство детских садов является очень затратным как по времени, так и по финансовым ресурсам.

В ряде семей эта проблема решается за счет привлечения нянь, репетиторов, гувернеров, в основном не имеющих базового образования, что порой приводит к разрушению детско-родительских отношений. Отечественная же практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что качественное образование возможно только в тесном союзе с такой семьей, которая осуществляет образовательные функции.

Корректировочная-координационная образовательная функция семьи есть внутреннее, упорядоченное, согласованное взаимодействие, объеди-

нение усилий субъектов воспитания (бабушек, дедушек, нянь, педагогов, репетиторов, гувернеров) по обучению детей (подготовке их к школе, освоению образовательных программ), соответствующему интересам ребенка и ожиданиям образовательных учреждений.

Координировать означает согласовывать, устанавливать целесообразное соотношение между действиями тех, кто имеет отношение к образованию ребенка. В процессе согласования любого вопроса осуществляется коррекция содержания, способов, форм организации образовательной деятельности ребенка, как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях.

Корректировать — значит вносить правки в содержание, например, подготовки будущего первоклассника (выполнение домашнего задания, репетиторство), способы обучения, взаимоотношения лиц, окружающих ребенка. Например, в семье имеется ребенок с ослабленным слухом. Дети с таким физическим недостатком, как правило, громко или, наоборот, очень тихо говорят, внимательно следят за движением губ говорящего и тем самым вызывают неадекватную реакцию у сверстников. Подобная ситуация оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние таких детей, рождает чувство повышенной тревожности, незащищенности, неуверенности, неполноценности, что мешает им быть успешным в учебной деятельности.

Координирующе-коррекционная работа родителей совместно с воспитателем или психологом в такой ситуации является необходимой не только для детей, имеющих физические недостатки, но и для их сверстников. Она способствует выработке у ребенка понимания того, что учтивость, вежливость, уважительное отношение к другим, не таким, как все, характерно для человека доброго, мужественного, смелого, принципиального. Трусливый, агрессивный действует с позиции унижения, оскорбления, думая, что он «крутой». Установка родителей на совместные дела с ребенком, имеющим физические недостатки, помогает первым ощутить себя востребованными среди сверстников, а вторым — справиться с определенными комплексами и проблемами.

Скованность, страх в процессе общения со сверстниками, взрослыми (выражение собственного мнения, мысли, ответ на вопрос у доски), отдельных детей выступают тормозом в их успешном обучении. Своевременная корректировка процесса общения ребенка, способов его действия и взрослых, взаимодействующих с ним, позволят ему преодолеть подобные трудности, приобрести уверенность в себе, что, непременно, окажет позитивное влияние на успешность обучения.

К проблемам, подлежащим коррекции, относятся повышенный уровень тревожности и эмоциональной напряженности, агрессия как

унижающий, оскорбляющий вид поведения ребенка по отношению к другому, выступающий тормозом в качественном образовании. Формы проявления агрессии разные – грубость, насилие, преднамеренное нанесение повреждений окружающей среде.

Сотрудничество, сотворчество с такими детьми наиболее успешно протекает, если оно строится на основе знаний причин, породивших те или иные отклонения в развитии воспитанника. Причиной повышенного чувства тревоги, неуравновешенности может быть противоречивое положение ребенка. Например, с одной стороны стремление ребенка быть признанным. С другой – отрицательная оценка его как личности значимыми для него людьми («плохой», «неудачник», «зануда» и др.). Рассматриваемое противоречие воспринимается отдельными детьми как установка в поведении и побуждает их нередко к агрессивному и асоциальному поведению. Ребенок, испытывая к себе враждебное или не соответствующее его ожиданиям отношение окружающих, вырабатывает свою систему поведения и отношений к этому окружению. Упрямство, грубость, неукротимая независимость, демонстрация непослушания являются не только издержками воспитания, но и способом его сигнализации о своих внутренних проблемах, потребности быть востребованным и признанным среди сверстников и взрослых, компенсацией недостатка уважительного отношения к себе.

Своевременная реакция семьи на отклонения в развитии ребенка позволит ему освоить наиболее оптимальные способы взаимодействия, как со сверстниками в детском коллективе, так и с взрослыми, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.

Важными условиями коррективно-координационной образовательной работы с детьми являются:

- творческая атмосфера в семье (каждый сам по себе как индивидуальность и вместе со всеми разрабатывает, создает что-то необычное, оригинальное);
- распределение ролей в семье, соответствующих интересам, потребностям ребенка (в одном деле ребенок – лидер, в другом – он же, но исполнитель);
- наличие коллективной идеи как совокупности предложений каждого из членов семьи;
- личностно-ориентированная модель управления образовательной деятельностью членов семьи, где ребенок и взрослые выступают равными субъектами взаимодействия.

Коррективно-координационная образовательная работа родителей с воспитателями, работающими с их ребенком, направлена на решение таких задач, как:

- совместная выработка единых требований к ребенку;
- выявление причин негативного поведения детей;
- определение оптимальных способов по их устранению, коррективке детско-родительских и детско-воспитательских отношений;
- обсуждение проблем, касающихся успешного развития ребенка и оценки качества знаний, умений и навыков. Реализуя эту функцию, взрослым, решая острые сиюминутные проблемы, важно быть готовыми к опережению негативных ситуаций во взаимоотношениях с ребенком. Опираясь на точный прогноз, скорректировать совместные действия по оказанию помощи ребенку в преодолении возникших образовательных трудностей.

Принятие единых требований к оценке образовательных достижений ребенка устранил рассогласованность действий взрослых, повысит их персональную ответственность за выполнение этих требований, воспитательную значимость оценки.

Основными задачами взаимодействия лиц, занимающихся воспитанием детей в домашних условиях с педагогами учреждений дополнительного образования (творческие центры, учреждения культуры, здравоохранения, спортивные секции), являются следующие:

- создание единого образовательного пространства, реализующего преемственность содержания, форм, методов, современных технологий, деятельности детей в семье и вне ее; обеспечение целенаправленной организации образовательной среды, в которой каждый ребенок на основе анализа его индивидуальных, самобытных особенностей, предпочтений, интересов получит возможность наиболее успешно реализовать, проявить себя;
- развитие детского творчества путем включения детей в преобразующую деятельность в условиях домашнего воспитания с учетом их опыта, приобретенного в структуре дополнительного образования (художественно-эстетического и самодеятельного, спортивного, прикладного, эколого-биологического, туристско-краеведческого и т. д.).

К педагогическим условиям, обеспечивающим продуктивность решения обозначенных задач, относятся:

- общественно-личностная мотивация содержания координирующей коррекционной работы взрослых в условиях домашнего воспитания;
- демократичность, динамичность, добровольность взаимодействия (никто никому не навязывает свою точку зрения);
- равноправие в отношениях (постоянные контакты, поддержка инициатив субъектов в образовательном пространстве и др.);
- понимание субъектами воспитания современных требований к образованию.

Соблюдение названных условий взаимодействия взрослых с детьми, с учреждениями дополнительного образования позволит:

- более глубоко понять потребности, индивидуальные особенности и интересы детей;
- отследить взаимодействие ребенка с социумом и его влияние на личностный рост воспитанника;
- обеспечить накопление банка данных о воспитаннике с момента его зачисления в систему дополнительного образования с целью выявления личностного роста;
- спроектировать индивидуальную траекторию развития ребенка в условиях домашнего и общественного воспитания;
- скоординировать свои действия с учетом влияния на детей сверстников, педагогов дополнительного образования, в составе которого находятся его воспитанники;
- обеспечить субъектную позицию ребенка.

В единстве многообразия деятельность семьи, образовательных структур становится более насыщенной, привлекательной и эффективной.

Основными показателями успешной реализации рассматриваемой функции могут быть:

- соучастие взрослых, имеющих отношение к образованию ребенка, в отдельных видах деятельности;
- наличие одной общей мотивации в работе с детьми;
- согласованность действий по достижению целей образования;
- развитие межличностных отношений;
- корректировка вариантов решения общей проблемы общего образования;
- регулярный обмен информацией в процессе решения общих задач образования, личностного роста ребенка как будущего успешного человека;
- субъектная позиция воспитанников.

Функция педагогической поддержки есть субъектное партнерство по преодолению стоящих перед ребенком трудностей в обучении, взаимодействие с воспитанником без принуждения на основе свободного выбора оптимальных способов противостояния негативному. Поддерживать – значит служить опорой для ребенка, оказывать ему помощь в преодолении, стоящих перед ним трудностей и в период разочарования в чем-то, пессимизма, содействовать в самодвижении, развитии его субъектной позиции, познавательного интереса.

Субъект – это активно познающий и действующий человек, противостоящий всем негативным явлениям. Субъектная позиция – есть активное положение человека в семейном коллективе, во всех видах деятельности

(познавательном, художественном, общении и др.), имеющего и умеющего отстаивать собственную точку зрения, свое мнение по тем или иным жизненно важным для него вопросам.

Педагогическая поддержка ребенка выражается в систематическом стимулировании и усложнении его самостоятельности во всех видах деятельности, оказание ему помощи в осмыслении новых образовательных идей, способов самостоятельности, самостоятельности.

В педагогической поддержке нуждаются дети как с отстающим, опережающим, так и с нормальным уровнем развития и обучения.

Дети, имеющие ярко выраженные признаки одаренности в области специальных способностей или ускоренное развитие по интеллектуальным параметрам, часто трудно усваивают социальные нормы, чаще других испытывают чувство одиночества. Понимание того, что ты не такой, как все, может быть причиной возникновения ответного чувства озлобленности. Своевременное внимание к таким детям, создание специальной ситуации выбора единомышленников (по музыкальному стилю, по спортивным предпочтениям, коллекционированию, конструированию и т. п.) поможет им избежать опасности одиночества.

Ребенок прилежный, ответственный, но нерешительный требует к себе постоянного внимания и поддержки в принятии самостоятельно тех или иных решений.

Безразличный ребенок, пассивный во всех делах нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны семьи на основе выявленных причин пониженной его обучаемости. Такими причинами могут быть причины, как микросоциального, так и педагогического характера (детско-родительские взаимоотношения, утомляющая обстановка в семье, невысокий уровень образовательной работы и др.).

Запутавшиеся в себе дети испытывают потребность в человеке, которому можно было бы довериться, не опасаясь быть непонятым и раскрытым. Они надеются получить поддержку со стороны взрослого, а еще лучше — совет, как поступить в той или иной ситуации. Эффективность этой поддержки будет значимой, если в роли собеседника выступает член семьи, взрослый и педагогически компетентный человек.

Свое желание выговориться одни демонстрируют открыто и не стесняются обратиться с вопросом: «А когда можно с вами поговорить?». Другие стесняются, боятся негативной реакции окружающих его взрослых, сверстников, особенно, если разговор касается нескладывающихся отношений с кем-либо (сверстниками, педагогами, если ребенок посещает детский сад или дополнительное образовательное учреждение).

Трудности в становлении личности ребенка могут быть связаны с его индивидуальными особенностями. Для ребенка подросткового возраста,

например, характерным является упрямство и негативизм, стремление опробовать различные модели поведения, манеры бесед, разговора, мод одежды и украшений. В этом возрасте четко выражено подражание людям искусства, кино-героям, певцам, актерам.

Трудность обретения субъектной позиции может быть связана и с проблемами пола, способами разрешения противоречий между потребностями, побуждениями и требованиями морали.

Рассогласованность требований, предъявляемых к ребенку со стороны взрослых, сверстников, приводит его в замешательство.

Университетский ИПК: в поисках новой модели

Ю. А. Ермаков

*Уральский государственный университет им. А. М. Горького,
г. Екатеринбург*

Для университетских ИПК, которых с советских времен в России сохранилось чуть более двадцати, последние 5-7 лет стали годами поиска новых организационных форм работы. Прежде финансирование их деятельности осуществлялось Министерством образования в объеме, необходимом для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей народного хозяйства, а также преподавателей средней и высшей школы. Это касалось и вузовских преподавателей социально-гуманитарного цикла, мультиплицирующих по государственному замыслу официальную идеологию в область мировоззренческой подготовки студентов и слушателей, обеспечивающих таким образом их лояльность российской власти и ее политике.

В 2006 г. Рособразование, получив по национальному проекту «Образование» дополнительное финансирование в объеме 125 млн. руб., начало работу по формированию инновационной системы повышения квалификации ППС высшей школы. В перспективе эта новая система должна стать адекватной современным потребностям образовательной сферы, повышению конкурентоспособности отраслей экономики, меняющейся структуре и конъюнктуре рынка труда, социально-политическим задачам государства.

При этом для 341 подведомственного вуза был использован принцип разделения на «базовые – организующие повышение квалификации» и «линейные – направляющие ППС на повышение квалификации». В результате в 2006–2007 уч. г. 10 тыс. российских преподавателей прошли повышение квалификации по приоритетным научно-образова-

тельными направлениям и в форме проблемных семинаров по социально-экономическим темам, спроецированным на «линейные вузы»

Начиная с 2008 г., Рособразование организует на конкурентной основе из числа «базовых» (185 вузов и 22 учреждения дополнительного образования) выделение тех вузов, которые накопили кадровый, интеллектуальный потенциал и способны осуществлять качественное предметное повышение квалификации командируемых к ним ППС. При этом документами федерального агентства определено, что направления подготовки будут соответствовать приоритетным стратегиям развития науки и техники, критическим технологиям федерального уровня, перечню важнейших направлений фундаментальных исследований и финансироваться путем сметных назначений.

Таким образом, если российские университеты хотят сохранить и развивать свои ИПК, они должны быть сегодня готовы фактически к ежегодному конкурсному отбору вузовских коллективов, способных обеспечить высокий качественный уровень исполнения заданий Федерального агентства по образованию. Для участия в конкурсе необходимо создавать и, главное, постоянно обновлять кратко и среднесрочные программы для предметного повышения квалификации ППС.

Что же касается, например, ИППК УрГУ, то его целевой группой наряду с другими могли бы стать примерно 7 тыс. преподавателей гуманитарного и социально-экономического профиля из 54 вузов Уральского региона. Причем уже первый опыт реализации уральским госуниверситетом таких программ показал, что если они обладают общественной актуальностью, новизной, высоким научно-методическим потенциалом и при этом наделены авторской эксклюзивностью, то на обучение по итогам федерального конкурса в университет приезжают преподаватели из вузов и Северо-Западного, Центрального, Сибирского регионов России.

Кроме того, университет вправе продолжить работу и по повышению общей педагогической и предметной квалификации своего профессорско-преподавательского состава, предусмотренной федеральным законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании (ст. 20–21 Закона: каждый год 20 % от общей численности ППС университета). Отмеченные выше направления деятельности ИПК будут – при соответствующей активной работе с органами государственной власти и управления – финансироваться из федеральных источников.

Вместе с тем, университетский ИПК может и сам в нынешних условиях создавать коммерческую, гибкую и эффективную систему получения практико-ориентированных и «полезных» знаний на основе двух принципов, культивируемых сегодня зарубежными системами

дополнительного профессионального образования: «обучение для всех и в течение всей жизни». Имеющийся в странах Европы и Северной Америки опыт построения таких систем подсказывает, что в их основу может быть заложена блочно-модульная схема образовательной траектории для соискателя новых компетенций и квалификаций, для современного реципиента актуальных знаний.

Следует отметить, что в российском варианте возможные интеллектуальные и организационные основы такой системы уже заложены в программах профпереподготовки (свыше 500 ч.), традиционно реализуемых сегодня для «человека с улицы» (населения) и студентов старших курсов кафедрами экономики, менеджмента и права, психологии, социологии и политологии, культурологии и других специальностей социально-гуманитарного цикла. А, например, при тесном взаимодействии со своими филиалами и представительствами Пермский, Тюменский и Южноуральский государственные университеты уже делают попытки экстраполировать такие программы в форме дистанционного обучения с применением компьютерных, телекоммуникационных и мультимедийных технологий. И таким образом выйти на потенциальные объемы новых учащихся и слушателей за пределами своих регионов.

Кроме того, еще одним важным направлением в условиях кризисного изменения структуры трудовой занятости, ее сжатия и трансформации на рынке труда могло бы стать создание кратко и среднесрочных бизнес-программ повышения квалификации. Экспресс-образование, позволяющее получить «полезное и необходимое» знание в короткий период и облегчающее инновационный путь развития бизнеса, все более востребуется предпринимательским сообществом, ведущими отраслями экономики, корпоративными клиентами и руководителями. Последние начинают осознавать рентабельность использования уже подготовленного персонала, нанимая который они оплачивают лишь текущее его содержание.

Таким образом, инвестиции в дополнительное образование и в этом случае могут содействовать его субъектам в накоплении стоимости и конкурентных преимуществ.

Относительно новой и достаточно доходной в будущем нишей для образовательных услуг станет создание и реализация программ получения дополнительных (к высшему) квалификаций свыше 1000 часов. Министерство образования своими приказами уже ввело в действие государственные требования к минимуму содержания и уровню требований почти 100 дополнительных квалификаций как: «Специалист по парламентаризму (парламентской деятельности)», «Менеджер образования высшей школы», «Мастер деловой и политической журнали-

стики», «Менеджер по маркетингу», «Менеджер по развитию персонала», «Менеджер курортного гостиничного дела и туризма», «Работник сферы государственной молодежной политики», «Менеджер международного бизнеса», «Менеджер в социально-трудовой сфере», «Экономист-аналитик производственно-хозяйственной организации», «Менеджер наукоемких технологий», «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций», «Специалист в области компьютерной графики (ВЭБ дизайнер)», «Разработчик профессионально-ориентированных компьютерных технологий», «Эксперт в области экологической безопасности», «Управление государственными и муниципальными заказами» и др.

Разработку многих из этих программ, представляющих из себя фактически обеспечение и стимулирование конкурентоспособности ключевых производственно-трудовых компетенций в образовании взрослых, мог бы курировать в университете и отчасти взять целиком на себя ИППК как подразделение, имеющее наибольший опыт и деловые связи в реализации программ дополнительного образования.

Совершенно очевидно, что эти программы будут в условиях становления факторов конкурентоспособности на современном рынке все более востребованными и могут стать в будущем относительно самостоятельной и обширной сферой деятельности университета в дополнительном профессиональном образовании. Кроме того, для разработки и реализации этих программ станет необходимым привлечение большого контингента преподавателей – практиков, руководителей и специалистов из бизнеса, политики, государственного и муниципального управления, более глубокая интеграция университета с ведущими отраслями экономики.

Таким образом, программы дополнительного профессионального образования при креативной их подготовке и реализации могут содействовать развитию университета как крупной социально-экономической корпорации, расширяющей ареал своего влияния в научно-образовательной, производственной, информационной и социально-политической сферах.

Формирование избирательной грамотности у детей дошкольного возраста в парадигме социализирующей роли образования в современном мире

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ

«Формирование начал изобразительной грамотности у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)», проект № 07-06-00652 а

С. В. Кахнович

*Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

В условиях обновляющегося образования и его модернизации становится актуальной проблема повышения качества образовательных услуг. Дошкольное воспитание как фундамент образования имеет приоритетное значение в сфере представления образовательных услуг, так как закладывает основы воспитания, обучения детей. Поэтому, на наш взгляд, все возрастающее внимание должно уделяться дошкольному воспитанию и формированию у детей изобразительной грамотности, которая оказывает влияние на духовное развитие ребенка и является основой для формирования культуры межличностных отношений. Духовные составляющие: мораль, нравственность, мировоззрение и, в целом, поведение – находят выражение в культуре межличностных отношений, обеспечивая субъектность ребенка, его индивидуальность. Повышение качества, оказываемых образовательных услуг, заключается в разработке форм, методов и в создании условий формирования изобразительной грамотности как основы для самовыражения детей в процессе художественно-творческой деятельности.

Социальный характер исследования выражается в проблемности темы, поскольку формирование изобразительной грамотности у детей противоречит узко понимаемым целям образования, заключающимися в передаче знаний, умений и навыков. В процессе исследования происходит духовное становление личности ребенка, что обуславливает решение социальных задач общества.

Изобразительная деятельность является средством всестороннего развития ребенка. Постепенно овладевая операционально-технической стороной под руководством взрослого, ребенок все больше увлекается изобразительной деятельностью, развивая естественным образом практически все психические процессы: восприятие, образное мышление, память, речь и др., которые необходимы ему для дальнейшего обучения.

Зарождение изобразительной деятельности происходит уже в раннем возрасте. Ребенок стихийно проявляет исследовательский интерес

к изобразительным материалам: бумаге, карандашу, ручке, фломастеру. Затем интерес сменяется игровым мотивом, когда для ребенка становится важным отразить полученные впечатления в новой для него деятельности. Он не столько изображает предмет, сколько играет с ним. Одна и та же каракуля в ассоциативном ряду ребенка может быть самолетом, дорожкой, и даже яблоком, но самое важное, что с ней можно играть, заново переживая те радостные чувства, которые он испытал при встрече с реальным предметом.

В системе дошкольного образования традиционно организуют отдельные возрастные группы для детей разного возраста в связи, с чем выделяют первую группу детей раннего возраста (от рождения до одного года); вторую группу детей раннего возраста (от одного года до двух лет); первую младшую группу (от двух до трех лет) и, наконец, вторую младшую группу (от трех до четырех лет). И, как правило, целенаправленное обучение изобразительной деятельности в условиях общественного воспитания начинается с рисования и лепки в первой младшей группе, а уже во второй младшей – приобщают малышей еще и к искусству аппликации. Однако индивидуальное обучение детей, прежде всего рисованию, можно уже начинать в годовалом возрасте при условии нормальной динамики психического развития и под наблюдением взрослого. Такое обучение не носит характер целенаправленного, оно подчиняется потребностям ребенка и проявляется в предметной, исследовательской, игровой деятельности.

Создание художественного образа, в отличие от обычного зрительного, требует особой установки зрения. Н. Н. Волков [1] совместно с физиологом З. В. Денисовой изучает психологические процессы восприятия предмета с целью изображения и приходит к ряду интересных выводов. Знание основных средств изобразительного искусства, материалов и инструментов, умения творчески применять их в собственной работе связаны, по мнению Н. Н. Волкова, с овладением изобразительной грамотностью, в том числе он выделяет и графическую грамоту реалистического рисунка как основу живописи.

П. Я. Павлинов [2] при обучении живописи детей много внимания уделял графической грамоте изображения предмета с натуры, он выделил три рода процессов восприятия: формирование представлений о самом предмете (какой этот предмет и каковы особенности его формы), о его изображении (как нам виден предмет и как он должен выглядеть в изображении); практическая реализация этих представлений.

Важность рисования как одного из видов изобразительной деятельности заключается в развитии у человека правого полушария головного мозга. Рассмотрим функции правого полушария. Холистическая или нели-

нейная, эта функция особенно развита у художников. Она заключается в том, что человек способен охватить проблему целиком. Так, запоминая черты лица, человек запоминает лицо не частями, а в целом, образно. Развивая правое полушарие у детей, мы подготавливаем их психическую деятельность к формированию интуиции. Однако, так как левое полушарие отвечает за вербальную информацию, логическое мышление, то по-прежнему обучение в основном сводится к его развитию. Интуиция — от латинского слова «intution» — означает созерцание, то есть способность постигать истину средствами ее непосредственного усмотрения без логических доказательств. Человек просто уверен в правдивости собственных взглядов.

Изобразительная деятельность позволяет всесторонне развивать ребенка социализировать его в обществе. Еще в древней Греции полагали, что развитие ребенка зависит от того, как он рисует, то есть логично представляет образ предмета. Рисование и сегодня является основным видом изобразительного искусства, которое преподается как отдельный предмет в школе и в высших учебных заведениях.

Сейчас особенное развитие изобразительная деятельность ребенка получает в таких экономически развитых странах, как США и Япония. Так, американская исследовательница детского творчества Джефферсон еще в 1963 г. отмечала, что введение в обучение детей предметов эстетического цикла помогает им осваивать предметы естествознания (математику, химию, физику), и такое обучение, основанное на искусстве, должно быть приоритетным.

В Японии Рей Иосида утверждает, что экономика страны напрямую зависит от того, как поставлено обучение детей изобразительной деятельности. У маленьких детей эффективнее выработать эстетический вкус, и он сохранится на всю последующую жизнь и станет той основой, на которой будущий конструктор, модельер или просто рабочий, выбирает и прогнозирует выпуск товаров общего потребления. Рисование, лепка, аппликация позволяют ребенку выделить те отличительные признаки предмета, которые являются наиболее характерными и по которым можно точно утверждать, что нарисован именно этот предмет. У человека, знакомого с техникой изобразительной деятельности, всегда на высоком уровне развито образное мышление, без которого, как считает японский ученый, не состоится ни один из профессионалов в любой человеческой деятельности. Приоритет изобразительной деятельности над всеми другими, по мнению японских ученых, позволяет их стране долгое время занимать лидирующие позиции по производству вычислительной техники, по дизайну автомобилей и по выпуску предметов роскоши.

В Российской педагогической энциклопедии мы находим такое определение изобразительной грамотности: «Изобразительная грамотность в широком смысле предполагает: сформированность деятельности зрительной системы, перцептивных зрительных действий, т. е. умения различать и классифицировать наблюдаемое, произвольно вызывать в представлении нужные зрительные образы, оперировать ими и комбинировать их в воображении; знания об основах теории и истории изобразительного искусства, а также таких вспомогательных наук, как перспектива, цветоведение, композиция, пластическая анатомия, технология материалов; обобщенные наглядные представления (схемы о практических способах и последовательности выполнения работ на плоскости и в объеме); технику (т. е. умения руки и приемы работы различными инструментами и материалами» [3, с. 349].

Как понятно из определения, изобразительная грамотность – это определенный результат проведенного обучения и показатель наличия или отсутствия уровня сформированности знаний о теории и истории изобразительного искусства, художественных умений и навыков. И с таким подходом нельзя не согласиться. Конечно, важным является при оценке детских работ не только грамотность исполнения, но и образность изображения, его смысловая нагрузка.

В нашем исследовании прослеживается корреляция между умениями реалистично представить окружающий мир средствами изобразительного искусства и общим развитием психических процессов. У детей, в особенности раннего возраста, важно сформировать познавательный интерес к окружающему миру и желание получать информацию, учиться без принуждения, получая удовольствие от образовательного процесса. Изобразительное искусство как нельзя лучше подходит для реализации поставленных задач. Так, известно, что «90 % сведений об окружающей действительности поступают к нам через зрение. Зрительная комбинировка и навыки визуализации условий мысленно решаемых задач являются основой всех видов творческого мышления, в том числе математического (ошибки пространственных представлений являются третьей по важности причиной неуспеваемости в школе)» [3, с. 349].

Под изобразительной грамотностью в нашем исследовании понимается умелость руки и приемы работы с различными материалами, сформированность у воспитанников зрительной системы, перцептивных зрительных действий, умения различать и классифицировать наблюдаемое, произвольно вызывать в представлении нужные зрительные образы, оперировать ими и комбинировать их в воображении, а также владение основными средствами выразительности (цветом, линией, чувством

ритма) и знаниями о перспективе, композиции, светотени и первоначальными знаниями об основах теории и истории изобразительного искусства.

Естественно, что в раннем и дошкольном возрасте можно лишь сформировать основы изобразительной грамотности, но благодаря занятиям изобразительным искусством у детей развиваются психические процессы важные для дальнейшего обучения. Мы делаем акцент на развитие у детей общих и специальных способностей. Общие способности будут им необходимы для освоения других видов деятельности, в том числе и учебной. Специальные способности выражаются в развитии положительных чувств к изобразительной деятельности и в освоении основными приемами работы с художественными материалами.

Несмотря на важность формирования именно изобразительной грамотности, мы в известной нам литературе не встречали технологии проведения занятий с детьми. Само определение понятию «изобразительная грамотность» в исследованиях отечественных ученых дается крайне редко. Хотя компоненты из совокупности этого определения, такие, как ручная умелость, техника рисования, чувство ритма и ряд других, рассматриваются в трудах многих исследователей: Т. С. Комаровой – техника рисования, ручная умелость, чувство ритма, Г. Г. Григорьевой – игровые приемы в изобразительной деятельности, Т. Н. Дороновой – мелкая моторика, правильное удержание карандаша в руке, Р. Г. Казаковой – техника рисования, О. А. Соломенниковой – чувство ритма в декоративно-прикладном рисовании. Причем исследования компонентов изобразительной грамотности нередко ограничиваются использованием лишь одного вида изобразительного искусства, например, у О. А. Соломенниковой [4] рассматривается рисование по мотивам народного искусства, что является вполне оправданным подходом для более тщательного изучения того или иного жанра и техники его исполнения. Но в практике детского сада изобразительная деятельность включает в себя рисование, лепку, аппликацию, поделки из природного материала, моделирование из бумаги, декоративно-прикладное искусство. Поэтому мы полагаем, что чем разнообразнее виды деятельности будут представлены для изучения в теории, тем эффективнее мы будем удовлетворять потребности практики. И ребенку интереснее, он имеет больше возможностей обогатить свой сенсорный опыт, действуя с различными изобразительными материалами и в разной технике. Мы отмечаем также способность детей, в особенности раннего возраста, переносить усвоенные навыки действия с одними предметами на другие. Например, навык правильного удержания фломастера в руке переносится на кисть, карандаш. Но иногда усвоенный навык мешает развитию другого. Усвоив

нажим на фломастер, дети плохо рисуют карандашом, нажимая на него совсем слабо, как на фломастер. Поэтому становится важным одновременно обучать детей техническим приемам работы с разными материалами, показывая тем самым их специфику.

Важной составляющей частью педагогической работы по формированию начал изобразительной грамотности мы считаем духовное развитие ребенка, его эмоционально-волевое становление для дальнейшей социализации его в обществе. Здесь важную роль играет семейное воспитание, которое нередко, к сожалению, игнорируется при разработке методики обучения изобразительной деятельностью. Общение в процессе обозначенной деятельности объединяет духовно, и прежде всего, родителей с детьми.

Хотелось бы отметить, что изобразительная деятельность позволяет прежде всего развивать ребенка, а не готовить его к карьере профессионального художника. Цель данной деятельности – это развитие всех психических процессов и подготовка их к последующему обучению другими деятельностями, например, письму и чтению.

Художественное изображение как результат изобразительной деятельности является ступенью для общения посредством не слова, а образа как в письме и чтении.

В рисунке, лепке, аппликации отражение действительности осуществляется и выражается в виде художественного изображения. Процесс создания реалистического образа не мыслится без познавательных (гносеологических) процессов. Очевидно, что ребенок не автоматически переносит на бумагу увиденное, а изображает то представление и понятие о натуре, которое сложилось в его сознании. Созерцая, осматривая с различных точек зрения предмет, ребенок не в состоянии в первый момент логически познать его. Первое впечатление от предмета неполное, а ощущения от него, подаваемые в сенсорный центр головного мозга, еще не находятся между собой в логической связи, на основе которой и вырабатывается окончательный вывод. В связи, с чем мы и рекомендуем поговорить с ребенком об образе и обвести рукой форму предмета. Общение детей друг с другом и главным образом с педагогом помогает осознать, выделить и проанализировать отдельные части, составляющие предмет, в логической совокупности которых складывается единый художественный образ натуры.

Таким образом, в процессе формирования изобразительной грамотности ребенок приобретает не только знания, умения и навыки в изобразительной деятельности, но и происходит его социальная адаптация в обществе, когда духовное воспитание рассматривается в единстве с умственным и нравственным.

ЛИТЕРАТУРА:

2. Волков, Н. Н. Восприятие предмета и рисунка / Н. Н. Волков. – М.: Из-во АПН РСФСР, 1950. – 507 с.
3. Павлинов, П. Я. Графическая грамота / П. Я. Павлинов. – М.: Искусство, 1935. – 617 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
5. Соломенникова, О. А. Народное искусство в формировании изобразительного творчества детей / О. А. Соломенникова // Народное искусство в воспитании детей: книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий; под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208 с. – С. 116–144.

Информационные технологии в системе дистантного образования

Е. В. Кононенко

*Челябиский гуманитарный институт,
г. Челябинск*

А. О. Слободин

*ОАО Комбинат «Магnezит»,
г. Челябинск*

К. О. Соколов

*Челябиский государственный университет,
г. Челябинск*

Вторая половина XX в. стала периодом перехода к информационному обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Материальной и технологической базой информационного общества становятся различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи. Более того, благодаря развитию современных средств и технологий передачи информации появляются новые направления деятельности – электронная торговля, электронные биржи, электронный консалтинг, дистанционное обучение и пр.

Дистанционное образование – форма образования, отличающаяся разделенным во времени и пространстве общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

Развитие дистанционного образования в России требует достаточно объемных методических разработок, создания новых технологий обучения. Особую роль в организации учебного процесса играют те материалы, которые закладываются в эти технологии и реализуют учебный материал в логическом развитии, развернутом во времени. Это, прежде всего, рабочая программа курса, определяющая цели обучения на данный период времени и рабочие модули, обеспечивающие методическую реализацию целей обучения.

В отличие от традиционной системы обучения, в дистанционной появляется новый элемент – компьютер. Роль преподавателя (тьютора) усложняется. К традиционной подготовке лекций добавляется новый объем методической работы, связанный с материалами для проведения консультаций. В новой системе тесно объединяются процессы обучения и контроля знаний студента, что способствует развитию новых обучающих методов, ориентированных на индивидуальное обучение. У преподавателя возникает проблема рационального распределения материала курса между обучающими мероприятиями. Резко возрастает роль методического обеспечения, поскольку индивидуализация это, прежде всего, ориентация обучения на личностные качества студента.

Информационные средства и технологии, используемые в дистанционном образовании, должны соответствовать средствам и технологиям, принятым в социальной и профессиональной среде обучающихся.

Условно эти средства и технологии можно разделить на две группы [1, с. 460]:

1. Системы и средства, используемые для передачи информации (телефон, многочисленные разновидности телевизионных систем, компьютерные системы, включенные в локальные и глобальные сети).
2. Системы и средства, обеспечивающие преобразование и управление информацией. Это, как правило, автономные или сетевые компьютерные системы с развитой инфраструктурой периферийных устройств (сканеры, принтеры, видеопроекторы и т. п.), использующие специальное программное обеспечение.

Центральное место среди всех информационных средств, которые могут использоваться в дистанционном обучении, занимает Интернет. Это связано с высокой скоростью и надежностью передачи данных в различных форматах (текст, графические изображения, звук, видео), а также с тем, что Интернет предоставляет возможность коллективного доступа к учебным материалам, которые могут быть представлены в виде простейших web-учебников, сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред и т. д.

Технологии Интернет постоянно развиваются и это позволяет использовать все больше программных средств и устройств для создания и поддержки дистанционных курсов.

В настоящее время, Интернет предоставляет обучающим и обучающимся следующие возможности:

- работа в широкой «географической» области;
- использование для занятий сведений, которые можно оперативно получить с помощью Интернет;
- работа в виртуальном пространстве и общение друг с другом;
- использовании непосредственно на занятии возможностей программ сети и другое.

Все эти возможности усиливаются благодаря совершенствованию оборудования для работы в сети, которое развивается по двум направлениям:

1. Минимизация – уменьшение размеров компьютеров, телефонов, способствующее большей мобильности работающего с ними пользователя;
2. Слияние технологий Интернет и телевидения – появление устройств, совмещающих в себе функции телевизора и компьютера – Web-TV. С их помощью можно подключаться к Интернет, загружать Web-страницы и конвертировать их в формат, пригодный для просмотра.

Все это позволяет создавать и использовать эффективные информационные технологии в дистанционном образовании. Открывая невиданные ранее возможности для студентов и преподавателей, они существенно обогащают содержание педагогического и учебного труда.

Среди разнообразных технологий, с которыми работают в настоящее время пользователи Интернет, можно выделить несколько групп, имеющих прямое отношение к дистанционному обучению благодаря их специфическим дидактическим свойствам:

- обеспечение информационного обмена между пользователями Интернет;
- представление информации в различной форме и объеме;
- взаимозаменяемость (например, обмен файлами по электронной почте);
- сочетаемость (возможность одновременного использования) различных технологий, их дидактическая универсальность.

Эти и некоторые другие свойства позволяют использовать следующие технологии Интернет для работы с обучающимися:

1. Технологии создания и поддержания коммуникаций. В эту группу средств входят электронная почта, списки рассылки, электронные доски объявлений и чаты.

Электронная почта – самый распространенный, общедоступный и простой способ обмена информацией между двумя или несколькими людьми.

Списки рассылки («дискуссионные группы») – позволяют организовать общение многих со многими. Одно письмо, направляемое на один электронный адрес дублируется сервером и рассылается всем пользователям, «подписавшимся» на этот список, то есть включившим свой электронный адрес в список рассылки.

Электронные доски объявлений – используются для передачи всем пользователям какой-либо важной и срочной информации, в отличие от списков рассылки, которые больше предназначены для общения многих со многими. На досках объявлений размещается различная информация в виде объявлений. При этом информация не рассылается в принудительном порядке, как это происходит в электронной почте и списках рассылки, а представляется на всеобщее обозрение.

Чаты – обмен информацией в письменной форме в режиме реального времени. Предназначены для оперативного общения между двумя или несколькими пользователями (как правило, не более, чем с десятью одновременно). Это самое распространенное и популярное сегодня средство интерактивной коммуникации в Интернет.

2. Технологии визуальных контактов. В эту группу технологий Интернет можно включить следующее.

Стандартные образы и анимации из Галереи Клипарт (ClipArt Gallery) – встроенные во все стандартные офисные программы или расположенные на сайтах Интернет галереи готовых картинок, фотографий, небольших анимационных сюжетов, которые можно использовать при создании Web-страниц, электронных учебников и т. д.

Презентации MS Power Point – современные программы создания динамических презентаций, т. е. последовательно предъявляющихся тематических слайдов, включающих в себя текстовую и графическую информацию. Презентации создаются на компьютере пользователя, а затем могут размещаться на Web-сайте и использоваться как демонстрационное средство.

Видео (аудио) сюжеты и видеофильмы – открывают новые возможности для дистанционного обучения, развивая навыки практического применения изученного материала. Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио- и видеофайлы, называются «встроенными» и обычно используются при выгрузке файлов из Интернета в компьютер пользователя.

«Настольные» видеоконференции – широко используются в бизнесе, но в сфере образования только завоевывают свои позиции. Система

«настольной» видеоконференции включают видеокамеру, микрофон, наушники. Применение «настольных» видеоконференций сдерживается высокой стоимостью оборудования, а также сложностью управления подобными конференциями.

3. Технологии передачи файлов. Файлы, содержащие различную информацию, могут передаваться по каналам электронной почты, по FTP или с помощью программы Гофер (Gopher). Как правило, файлы предварительно архивируются, а после получения – восстанавливаются. Последние версии программ электронной почты позволяют автоматически сжимать документы, передаваемые по сети.

4. Технологии World Wide Web. Разработка всевозможных Web-страниц, электронных Web-учебников и энциклопедий – все это стало возможным благодаря использованию технологий «Всемирной паутины» или гипертекстовой системы World Wide Web. При создании Web-страниц используются различные языки и инструменты.

Ограничения при использовании информационных технологий в системе дистанционного образования:

- воспользоваться этими технологиями может не каждый;
- для использования многих возможностей информационных технологий необходима техника высоко производительности, которая есть не у всех;
- доступ к информации и возможность работы с информацией еще не означает превращения ее в знания и умения.

Возможности информационных технологий позволяют интенсифицировать процесс обучения, сделать его более насыщенным и естественным. Разумеется, масштабы происходящих перемен не везде соответствуют возможностям новых технологий. Но, тем не менее, технологии в значительной степени становятся их источником, серьезно изменяя роль преподавателя, вынуждая его отойти от практики проведения обычной лекции и приступить к созданию активного, всеобъемлющего учебного курса.

Преимущества использования информационных технологий в системе:

- создание особой среды общения людей друг с другом, среды интерактивного взаимодействия представителей различных национальных, возрастных, профессиональных и других групп пользователей, независимо от места их нахождения;
- стимулируют к обучению, способствуют развитию любознательности и соперничества;
- возможность помещения обучающихся в ситуацию, близкую к реальной, не подвергая при этом опасностям «настоящего» мира;

- способствуют развитию навыков работы в команде;
- увеличивают скорость приобретения новых знаний.

В настоящее время активно обсуждаются [2, с. 183] возможности матричного подхода в образовании, когда структура учебного плана становится двухмерной: строка матрицы подготовки специалистов по направлению (факультету) университета образуют дисциплины типовых учебных планов по специальностям, а столбцы – междисциплинарные и межкафедральные перспективные учебные курсы, отражающие новые и перспективные научные направления, проходящие на стыках различных наук.

Многообразие существующих информационных и коммуникационных средств позволяет преподавателю в зависимости от решаемой задачи, собственной компетенции, уровня подготовленности обучаемых и контекста построить различные модели учебных сред с использованием информационных средств и технологий. Положительным в этом процессе является то, что виртуального обучения обеспечивает большую гибкость и готовность к переменам.

Главное в процессе образования – переход от технократического типа подготовки специалистов к антропоцентрическому. Целями образования должны стать не только сумма «знаний-умений-навыков», а также формирование индивидуальности человека, развитие его интеллектуального творческого потенциала. Научно-обоснованное внедрение средств виртуального обучения в процесс дистанционного образования, возможно, приведет не просто к его трансформации и коренному улучшению, а к становлению принципиально новой, более эффективной системы университетского образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы деятельности тьюторов системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская и др. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
2. Курейчик, В. М. Некоторые проблемы подготовки специалистов на основе перспективных информационных технологий / В. М. Курейчик // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – №1. – 2000. – С. 181–186.

Использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывном самообразовании учителя

Г. Н. Котельникова

*Институт развития образования,
г. Ханты-Мансийск*

Образование все в большей степени становится непрерывным. Оно берет свое начало в детстве и устремляется вслед за человеком в старость. Теперь уже всем ясно, что невозможно раз и навсегда чему-то научиться и тем самым закончить свое образование. На каком-то этапе жизненного пути, чаще всего после окончания учебного заведения, человек становится учителем самого себя.

Современная ситуация характеризуется тем, что с каждым годом во всем мире растет количество людей, занимающихся профессиональным саморазвитием путем самообразования в последиplomный период. В большей степени это стремление определено внешними обстоятельствами. Жизнь, в том числе и профессиональная, все более усложняется. Появляются новые образовательные технологии, новые принципы, методы и средства обучения, способы решения педагогических задач. Во все сферы педагогической деятельности проникает информатика и информационные технологии. Чтобы овладеть этим, необходимы новые знания и навыки работы. Научно-технический прогресс требует повышения общеобразовательного и профессионального уровня от любого специалиста, в том числе и от учителя. С каждым днем усложняются и социальные условия жизни. Все изменения, происходящие в социально-экономической сфере общества, нуждаются в осмыслении и оценке каждым учителем. Это возможно лишь с помощью соответствующих систематизированных знаний и работы над собой. Понимание необходимости постоянного пополнения знаний, развития профессиональных умений привело к созданию системы непрерывного образования, повышения квалификации, переподготовки кадров и самообразования.

Исследователи считают, что самообразование формируется во всех подсистемах непрерывного образования, с которыми оно гармонически сочетается и связывается преемственно (А. П. Владиславлев, Б. Г. Лихачев и др.) [1, с. 122].

Ориентированность личности на самообразование способствует индивидуализации образования, культивированию навыков самостоятельного получения знаний, умению в больших массивах информации находить необходимые источники и работать с ними. Педагогам, работающим в отрасли образования, необходимо обладать хорошей подготовкой в области фундаментальных наук и способностью постоянно, на протяжении

всей жизни учиться и переучиваться. Самообразование подразумевает изолированную работу личности над некоторой проблемой. Критерием проверки качества такой работы в большинстве случаев выступает жизнь, то есть повседневная деятельность человека, применяющего полученные знания. Очевидно, что человек, не нуждающийся в новых знаниях, самообразованием заниматься не будет.

К основным принципам самообразования относятся: непрерывность, систематичность и последовательность; добровольность; самостоятельность субъекта самообразования; взаимосвязь с практической деятельностью; соответствие содержания самообразовательной деятельности уровню подготовленности занимающегося самообразованием, его интересам, потребностям и возможностям усвоения; комплексный подход к отбору содержания знаний; сочетание индивидуальных и коллективных форм самообразования; завершенность самообразования как процесса.

Поскольку самообразовательная деятельность многогранна, ученые выделяют различные виды самообразования. Общими основаниями классификации являются:

- содержание – общеобразовательное и профессиональное;
- форма организации – индивидуальная и коллективная;
- временная характеристика – фоновое, перспективное, актуальное;
- направленность самообразовательной деятельности – подготовка к занятиям, участию в работе курсов повышения квалификации, конференции, научного семинара, выступлению с докладом, подготовка печатной работы и т. д.;
- степень самостоятельности – управляемое и неуправляемое.

Кроме названных видов самообразования, в работе В. Л. Малашенковой [3, с. 26] выделено сопутствующее самообразование, которое организуется в период курсов повышения квалификации учителей, при подготовке к проблемным семинарам, деловым играм. Решение задачи всестороннего развития личности происходит, в первую очередь, в процессе самых разнообразных видов самообразования (политического, профессионального, эстетического), считает Г. А. Громцева [2, с. 74].

Содержание самообразования варьируется в зависимости от интересов, склонностей, профессиональной увлеченности, от источников знаний. В результате у учителя появляется конкретное мнение о роли и месте предмета самообразования в профессиональной деятельности, о его содержании. На этой основе складывается определенное представление о том, на что необходимо обратить дополнительное внимание, на чем сосредоточить свои усилия. Содержание предмета самообразования в период обучения в стенах учебного заведения, как правило, не планируется

самими студентами, а только выбирается ими на основе имеющихся возможностей.

Для достижения действительно высоких результатов в самообразовании учителю необходимо владеть самодисциплиной, умениями интеллектуального труда, исследовательскими навыками, обладать очень высокой мотивацией и иметь самостоятельный доступ к различным источникам информации.

Высококвалифицированный специалист, в том числе и учитель, характеризуется высокоразвитыми навыками самообразования, которые позволяют ему осмысленно, своевременно следовать прогрессивным тенденциям и инновациям в сфере своей деятельности. Для самообразовательной деятельности необходимо погружение в информационную среду, где источники получения информации – это разнообразная литература на бумажных носителях, в том числе периодическая, произведения искусства, кинофильмы, аудиозаписи, компьютерные программы, Internet и т. д.

Важной педагогической особенностью самообразования современного учителя является использование электронных источников получения информации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют практически неограниченные возможности для непрерывной самообразовательной деятельности учителей, для осуществления вариативного подхода к образованию, (особенно к самообразованию), а именно, выбора пути, темпа обучения, содержания и формы представления информации. С этих позиций информационные и коммуникационные технологии привлекают внимание, как педагогов, так и психологов.

ИКТ вносят изменения не только в способы самостоятельного освоения знаний, но и в сами знания. Обучаемый при помощи средств телекоммуникации должен самостоятельно интерпретировать полученную им информацию в зависимости от имеющихся знаний, жизненного опыта, культурной среды, менталитета.

Одной из особенностей самообразовательной деятельности учителей средствами ИКТ является использование информационной образовательной среды для поиска, обработки и обмена информацией в процессе самообразования и подготовки к учебной работе с учащимися. ИКТ не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы на различных этапах непрерывного образования, трансформируют способы организации самообразования, облегчают поиск информации, предоставляют соответствующие инструментальные средства работы с ней.

Сегодня можно отметить, что многими образовательными учреждениями различных видов и типов достаточно успешно решается задача

создания библиотечной компьютерной сети, интегрированной в мировую информационно-библиотечную систему, обеспечивающую учителям и учащимся оперативный удаленный доступ к электронным каталогам и электронным изданиям. Сегодня учитель может пользоваться информацией размещенной на сайтах библиотек: <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека; <http://www.lib.msu.su/> – Научная библиотека Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова и др. Свои виртуальные книжные полки предлагают мировые библиотеки, электронные путеводители демонстрируют достопримечательности различных музеев, например, <http://www.pscov.teia.ru/~ml> – Internet-библиотека «Мифы народов мира»; <http://www.bestlibrary.ru/> – электронная библиотека.

Е. К. Марченко [4, с. 34–38] считает основным назначением электронной библиотеки информационное обеспечение образовательной среды: всех ее видов и основных организационных форм обучения от высшего и послевузовского до начального и дошкольного; всех основных ее функций: обучения, самообразования, организации учебного процесса, управления образованием, в том числе дистанционным и др.

Современный период информатизации образования вызвал к жизни новые формы учебников и учебных пособий – электронные. Практически все отечественные и зарубежные ученые сходятся во мнении, что электронная учебная литература предназначена прежде всего для самостоятельной работы и самообразования.

Для людей, занимающихся самообразованием, важным является своевременность оказания помощи в процессе познания. Такую функцию имеет электронный учебник. Помимо электронных учебников в системе образования создаются и используются разнообразные обучающие средства, напрямую не предназначенные для целей обучения, но полезные для самообразования, такие, как электронные энциклопедии, экспертные обучающие системы, компьютерные обучающие программы, электронные практикумы, лекции, презентации, задачки, компьютерные деловые игры и др. Такие материалы могут использоваться самостоятельно или включаться в виде структурных элементов в состав электронных учебников.

«Сетевая эпоха» породила совершенно новый вид учебных материалов – Internet-учебники – объединение учебников с программами, контролирующими знания обучающегося, дополненное общением между преподавателем и учащимися в реальном времени. В этом плане Internet предоставляет богатейшие возможности – от ставшей уже традиционной электронной почты, до видеоконференций и Web-чатов, что опять же является неоспоримым достоинством данных учебников для лиц, занимающихся самообразованием.

Применять или не применять Internet в образовании? Вопрос уже так не стоит. Это огромный информационный ресурс, который ежедневно пополняется и является достижением технического прогресса и информационных технологий.

Web-сайты стали компонентом новых образовательных информационных технологий и перспективным средством их применения в сфере образования и самообразования.

Например, <http://www.omsk.edu.ru/> – «Технологические карты уроков» по многим предметам на сервере города Омска, где учителя делятся своим опытом; сайты для повышения квалификации педагогических кадров, например, <http://www.bspu.secna.ru/Okrug/seminar> – семинар-практикум «Internet-технологии в образовании» для учителей общеобразовательных школ.

Особый интерес представляют технологии мультимедиа (Multimedia), поскольку с их помощью можно реализовать в аудиовизуальной среде интерактивные процессы обучения. Компьютерные обучающие Multimedia программы позволяют учителю самостоятельно расширять ранее полученные знания, сокращать сроки освоения современных образовательных технологий, создают условия, при которых учитель не может оставаться пассивным, а наоборот, активно участвует в процессе работы с мультимедиа продуктами.

Самообразование с использованием аудиовизуальных средств комплексной обработки информации являются наиболее интенсивным. Учебный материал, дидактически подготовленный специалистами, ориентирует на развитие индивидуальных способностей учащегося, а, следовательно, способствует активизации процесса обучения.

Важно отметить, что в системе непрерывного образования учителя использование электронных ресурсов для самообразования не заменяет получение информации из традиционного источника знаний – книг. Наряду с электронным продолжает расширяться и книжный рынок. Расширение доступа к электронным ресурсам должно дополнять, а не замещать работу с книгой. Книга и электронная информация поддерживают и дополняют друг друга.

ЛИТЕРАТУРА:

3. *Владиславлев, А. П.* Непрерывное образование. Проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. – М.: Педагогика, 1978.
4. *Громцева, А. К.* Самообразование как социальная категория / А. К. Громцева. – Л.: ЛгПИ, 1976.
5. *Малашенкова, В. Л.* Модульное обучение как средство развития самообразовательной деятельности педагогов в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 1997.

6. *Марченко, Е. К.* Электронная библиотека как системообразующий модуль системы дистанционного образования / Е. К. Марченко // Дистанционное образование. – 1998. – № 2. – С. 34–38.
7. *Мозолин, В. П.* О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения / В. П. Мозолин // Информатика и образование. – 2000. – № 2. – С. 89–90.

О совершенствовании законодательного обеспечения сферы образования

И. Н. Литвинова

*Государственно-правовой департамент
губернатора Свердловской области,
г. Екатеринбург*

В настоящее время система образования находится в сфере первоочередных интересов государства, общества, личности. В Докладе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 2008 г. «О состоянии законодательства в Российской Федерации. Мониторинг правового обеспечения основных направлений внутренней и внешней политики» совершенствование образовательного законодательства названо важнейшей государственной задачей развития образовательной системы [1, с. 371].

Принципиальным отличием российского законодательства об образовании от законодательных источников образовательного права западных государств является объект правового регулирования: российскими законами об образовании регулируются не столько собственно образовательные отношения, то есть отношения, в которые вступают в процессе обучения и воспитания обучающиеся и образовательные учреждения, педагоги на различных уровнях образовательной системы, сколько отношения по управлению образованием и его экономикой. Собственно образование, определенное в преамбуле Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266–1 «Об образовании» как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), урегулировано на уровне федеральных законов лишь в самых общих чертах, а образовательным отношениям посвящены преимущественно ведомственные нормативные правовые акты, большая доля которых приходится на акты, принятые еще в СССР и РСФСР.

Образовательные отношения российским законодательством урегулированы недостаточно полно, а действующее российское законодательство

значительно уступает как своим зарубежным аналогам, так и законодательным актам об образовании, принятым в советский период. Как известно, западная модель правового регулирования образовательных отношений основана на том, что предметом закона об образовании должны быть, вопросы, касающиеся порядка сдачи экзаменов и правовой защиты учащегося на экзамене, изучения в школе художественных дисциплин и местной культуры, полового и гигиенического воспитания, организации взаимопомощи учащихся, наложения дисциплинарных взысканий на учащихся. Российское законодательство, напротив, не является законодательством, регулирующим образовательные отношения, гарантирующим правовую защиту учащихся и педагогов. Федеральный законодатель исходит из того факта, что образование представляет собой не только отрасль экономики, но и грандиозный имущественный комплекс, нуждающийся, с одной стороны, в регламентации возникающих в сфере образования гражданских и трудовых отношений, а с другой — в достойном финансировании, без которого невозможно предоставление качественных образовательных услуг [2]. По своей сути образовательное законодательство является административно-хозяйственным, адресованным в основном чиновникам и руководителям учреждений образования.

Среди проблемных вопросов законодательства в сфере образования необходимо отметить большое количество законодательных актов, вносящих изменения в базовые законы. Таких изменений насчитывается более 40. Следствием внесения многочисленных поправок стала внутренняя противоречивость данной отрасли законодательства, гипертрофированность и отсутствие должной системности в совокупности подзаконных нормативных правовых актов. Одним из существенных недостатков, безусловно, является отсутствие единого понятийного аппарата, который учитывал бы современные подходы и требования к системе образования. Все это свидетельствует о необходимости принятия интегрирующего законодательного акта об образовании.

В новом федеральном законе следует закрепить гарантии бесплатного дошкольного образования и деятельности малокомплектных сельских образовательных учреждений. В частности, необходимо предусмотреть выделение субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, включая дошкольные образовательные учреждения. Указанные меры будут способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг и реальному обеспечению гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Актуальными являются и вопросы деятельности малокомплектных сельских образовательных учреждений. Представляется необходимым наделить органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями в сфере образования по определению критериев отнесения образовательных учреждений к малокомплектным, что позволит учитывать особенности регионов и сохранить малокомплектные образовательные учреждения путем установления нормативов финансирования данных учреждений.

В новом законе должны быть урегулированы вопросы получения дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Прежде всего, следует проработать понятийный аппарат закона, определив понятия «переподготовка» и «повышение квалификации», установить порядок реализации программ дополнительного образования, а также программ дополнительного профессионального образования, указать типы образовательных учреждений, которые могут осуществлять переподготовку и повышение квалификации, наделить образовательные подразделения организаций правом осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации. Принятие данных предложений позволит в полной мере реализовать положения Трудового кодекса Российской Федерации о правах и обязанностях работодателей по подготовке и переподготовке кадров (ст. 196), осуществлять профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку безработных граждан и незанятого населения.

Важнейшей проблемой современного законодательства в сфере образования является правовое регулирование обучения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детей-инвалидов, установление дополнительных гарантий охраны здоровья обучающихся. Необходимо определить статус дистанционного образования, в том числе дистанционного образования детей – инвалидов, сформулировать требования, предъявляемые к квалификации и нормированию труда педагогов, работающих в данной системе, а также наделить образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, правом самостоятельно осуществлять государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В целях охраны здоровья обучающихся давно пришло время разработать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для интернатов при школах и для общеобразовательных школ-интернатов, правила оценки физического износа зданий образовательных учреждений всех типов и видов. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН 2.4.2.1178-02» для обучающихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий, предусматривается пришкольный интернат из расчета 10 процентов мест от общей вместимости учреждения. Иные требования к деятельности пришкольного интерната не установлены, применительно к общеобразовательным школам-интернатам также отсутствуют санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Приказом Государственного комитета по градостроительству и архитектуре и градостроительству при Госстрое СССР от 24.12.1986 г. № 446 утверждены Ведомственные строительные нормы ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. Между тем, указанные правила предназначены для оценки физического износа жилых зданий, необходимой при проведении технической инвентаризации, планировании и проектировании капитального ремонта жилищного фонда независимо от его ведомственной принадлежности. Правила же оценки физического износа объектов коммунального и социально-культурного назначения в настоящее время не установлены.

Особого внимания заслуживает проблема начального профессионального образования в сфере культуры и искусства. Основной комплекс проблем образования в данной сфере связан с несовершенством нормативно-правового регулирования деятельности учреждений художественного образования. Подавляющее большинство нормативных актов, принятых в последние годы, не учитывает специфики учреждений образования в указанной сфере, что влечет за собой ряд системных проблем в вопросах обеспечения учебного процесса на всех уровнях художественного образования — от детской школы искусств до вуза.

В соответствии с действующим законодательством Министерство культуры РФ утратило принадлежавшие ему ранее функции по участию в выработке государственной политики в сфере художественного образования. На протяжении ряда лет поднимается вопрос о необходимости внесения изменений в Закон РФ «Об образовании» в части, касающейся уточнения статуса детских школ искусств, которые отнесены к категории учреждений дополнительного образования детей наряду с центрами, дворцами, домами творчества. Организационной основой детских школ искусств, существенно отличающей их от указанных учреждений дополнительного образования детей, является регламентированный учебный процесс, утверждаемые учебные планы и программы с 5-7-летним сроком обучения, фиксированные точки измерения результатов обучения — переводные и выпускные экзамены и т. д. Данная организационная структура, сложившаяся в России более 100 лет назад, де-факто

определяет статус детской школы искусств как учреждения школьного типа, которое наряду с художественно-эстетическим образованием и воспитанием выполняет функцию начального этапа профессионального образования будущих музыкантов, художников, артистов балета. Для устранения противоречий, которые возникли между реальной практикой работы детских школ искусств и действующим законодательством указанная функция школ искусств должна быть учтена в новом законе об образовании.

Еще одна проблема, которая требует своего решения – это отсутствие гарантий социальной защиты при установлении размера оплаты общежитий в учреждениях среднего профессионального образования. Согласно ст. 424 Гражданского кодекса Российской Федерации в предусмотренных законом случаях применяются цены (тарифы, расценки, ставки и т. п.), устанавливаемые или регулируемые уполномоченными на то государственными органами и (или) органами местного самоуправления. Постановлением Правительства РФ от 18.01.1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи» установлено, что предельная стоимость платы за проживание в общежитии не может быть более 3 процентов от размера стипендии, установленной для успевающих студентов соответствующих учебных заведений (п. 6). Для студентов высших учебных заведений указанная норма продублирована в Федеральном законе от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно которой размер платы за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для обучающихся не может превышать 5 процентов размера стипендии (ч. 3 ст. 16). Для студентов средних специальных учебных заведений подобная норма в Законе РФ «Об образовании» не предусмотрена.

Поскольку в ст. 424 Гражданского кодекса Российской Федерации речь идет о применении цен (тарифов, расценок, ставок и т. п.) в предусмотренных законом случаях, а постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи» является подзаконным актом, указанная в данном постановлении правовая норма фактически не действует. Следовательно, завышение размера платы за проживание в общежитии не может являться основанием для привлечения виновных лиц к административной ответственности по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 14.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Отсутствие нормы в Законе РФ «Об образовании» ставит успевающих студентов высших учебных заведений, нарушает их права в части ограничения предельной стоимости платы за проживание в общежитии. Представляется вполне обоснованным включение соответствующей правовой нормы в новый закон об образовании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Издание Совета Федерации. 2009. – С. 371.
2. Козырин, А. Н. Современные контуры образовательного права / А. Н. Козырин // Закон. – 2007. – №4. СПС «Консультант плюс».

Автономия как условие реализации миссии высшего учебного заведения

Т. В. Микава

*Екатеринбургская академия современного искусства,
г. Екатеринбург*

За прошедшие два столетия сформировалось несколько точек зрения на миссию высшего учебного заведения.

И. Кант определял университет как ученое сообщество (хранителей наук), имеющее свою автономию, а также как противоречивую структуру. Основное противоречие заключается между глобальной задачей университета, то есть постижением истины, и прикладными, прагматическими задачами [1, с. 136]. По мнению И. Канта, университет не только обслуживает потребности общества, но и является опорой государственной жизни. Им признается важнейшее государственно-образующее значение университета и его зависимость от властей, поскольку через университет государство достигает решения своих задач [1, с. 136].

С. И. Гессен утверждал, что университет выполняет особую миссию, является институциональной формой абсолютной ценности – научного знания. «Из существа университета как очага научного знания, свободно исследующего и преподающего истину, естественно вытекает его самополнимость и самоуправление. И действительно, ничто не противоречит больше идее университета, как система бюрократического управления и опеки со стороны государства» [3, с. 322].

Л. И. Петражицкий подчеркивал, что «только пародией была бы такая академия наук, которая устроена была бы с расчетом поощрения известного политического образа мыслей», «университетская наука должна быть вне политики», «...привнесение политического элемента в дебаты по поводу рефератов и вообще в университетские или внеуниверситетские научно-образовательные занятия ведет не только к парализованию научно-эмоционального воспитательного действия этих занятий, но и к вытеснению и разрушению наличной научно-эмоциональной психики» [11].

П. Пупар определяет университет как место, где зарождается завтрашнее общество. «Университеты должны обеспечить возможность осуществлять преподавательскую и исследовательскую деятельность

в условиях независимости и спокойствия, необходимых для размышлений и интеллектуального творчества» [15].

А. Кьосев делит университеты на досовременные и современные. Досовременный университет, по его мнению, представлял собой совершенно автономный социокультурный мир, по своему стилю мышления и образу жизни кардинально отличавшийся от «внешнего» макрокосма. Каждый досовременный университет имел свое неповторимое «лицо», свою примечательную корпоративную идентичность [8]. И Ф. Г. Альтбах пишет, что «В Средние века университеты чувствовали свою ответственность за судьбу общества, его благо — будь то сохранение книг в библиотеках, поддержка музеев или услуги, оказываемые обществу. Самих же себя они воспринимали в качестве независимых центров обучения и исследований» [18]. Пребывание внутри средневекового университета было настолько непохожим на рутинность жизни вне его стен, что существование по обе стороны «стен» предполагало постоянство трансидентификации и порождало порой серьезный антропологический конфликт [8].

Современный же университет, утверждает А. Кьосев, служит институциональным и культурным целям внешнего мира. Современное образовательное учреждение высшего профессионального образования, продолжая настаивать на своей автономности, независимости и самодостаточности, на самом деле является инструментом легитимационной политики государства и, возможно, поэтому приковывает к себе самое пристальное внимание власти [8].

С. Квит стоит на том, что «со времен Вильгельма фон Гумбольдта университет призван воспитывать национально сознательную элиту, которая, в свою очередь, развивает собственное государство» [5].

В. А. Проскурин определяет сущность вуза двумя основными функциями: подготовкой специалистов по госзаказу и/или в ориентации на рынок труда и высшее образование, не ориентированное на подготовку специалистов. Государство призвано обслуживать социальные институты, одним из которых является университет. В случае невыполнения государством взятых на себя обязательств, оно прекращает свое существование, будучи публично объявлено банкротом. И тогда автономные университеты учреждают новое государство [14]. В. А. Проскурин выдвигает концепцию Нового университета, ориентированного на конституирование творческого, демиургического отношения в отличие от прежнего университета, задававшего познавательное отношение [14].

Г. Хаймпель определяет университет как место, где проводятся исследования, как творение государства, объединение учеников и учителей с определенными притязаниями на свободу, предъявляемыми государству; а также как целый мир, замкнутый и тем не менее встроженный

в социум, мир со всеми проблемами маленького государства – социального государства, чей образ немислим без выплаты денежного содержания, без общества взаимопомощи студентов, благотворительных организаций и общежития [16]. Он утверждает, что свобода – цель любой истинной реформы университета, но она является дорогим удовольствием, поэтому многие сегодняшние студенты предпочитают свободе уверенность. Ибо свобода чревата потерями. Она ведет окольными путями и требует многих лет жизни, она пренебрегает расчетами и в этом отношении и в самом деле представляет собой нечто старомодное. Однако университет по-настоящему реформируется лишь тогда, когда он вновь и вновь возвращается к древнему закону свободы, который всякий раз заново подтверждается самой жизнью [16].

Для Х. Ортеги-и-Гассета университет имеет три цели: трансляция культуры, профессиональная подготовка, научное исследование и воспитание новых поколений ученых [10].

Я. Маскелейн и М. Симонс наряду с другими авторами утверждают, что сегодня в век качества и стремления к совершенству старая идея университета потеряла всякую привлекательность. Сегодня в условиях глобализационных процессов наблюдается упадок университета. Ранее университет был связан главным образом с государством и национальной культурой. В нем нуждались, прежде всего, граждане государства, т. е. люди, знающие государственную культуру и владеющие государственным языком [9, с. 14]. В настоящее время университет более не обязан распространять и оберегать национальную культуру, и государство уже не является основным местом воспроизводства культурного капитала. Идея национальной культуры больше не является идеологическим горизонтом всего, что происходит в вузе [9, с. 14]. О подобном говорил и С. И. Гессен, подчеркивая наднациональный характер образования и утверждая, что целью образовательной политики государства не могут быть национальные интересы [3, с. 45].

Одна из причин подобных изменений – окончание «национально-культурной миссии» университета и появление потребности в совершенстве. Теперь вопрос состоит в следующем: кому необходим университет? Ряд исследователей (например, Я. Маскелейн, М. Симонс) считают, что – предпринимательской среде, предпринимательской культуре в целом. Абитуриенты выбирают высшее учебное заведение, основываясь на потребности в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной реализации в будущем. Студент – это предприниматель, инвестирующий в себя, поэтому преподаватель должен действовать по законам экономики. Н. Е. Покровский в поддержку указанной точки зрения утверждает, что сегодня повсеместно наблюдается процесс превращения университета

из храма науки в market place, торговую площадку, в экономическую «корпорацию по продаже знаний» [13, с. 14].

А. Н. Кимберг отводит вузу две роли: как организации, производящей знания, и социальной структуры, обучающей молодое поколение. Однако и он приходит к выводу, что в настоящее время университет все более и более становится рационально управляемым массовым производством членов интеллектуальной части общества, которых называют специалистами [7, с. 14]. А механизмы формирования элиты сегодня, по его мнению в основном находятся вне университета [6, с. 7].

Необходимо отметить, что достаточно продолжительное время с помощью вузов государства консолидировали граждан, приобщая их к тем смыслам и значениям природного и социального мироздания, которые идеологически поддерживали существующий порядок в обществе. Буквально везде университетское знание контролировалось государственной властью, даже способы его передачи санкционировались государственными институтами. А. Кьосев акцентирует на том, что государство, конечно же, сохраняло видимость университетской независимости (в разных странах по-разному) и не без властной корысти брало на себя заботы по финансовому поддержанию высшего образования, значительно расширяя свои собственные возможности внешнего наблюдения и контроля. Университеты во всех современных обществах, таким образом, имели подчиненный государству статус и существовали под более или менее серьезной опекой со стороны национальных правительств [8].

Университеты всегда противились властной опеке, но в политическую борьбу это сопротивление перерастало крайне редко. Впрочем, уже после так называемой «университетской революции» во Франции в 1968 г. высшее образование стало конструировать свой совершенно уникальный и самобытный, автономный от государства мир. Уже не столько внешний субъект легитимации (в лице государства) влияет на облик образовательной системы и содержание высшего образования, сколько сами образовательные учреждения в их совокупной деятельности способны решительно и принципиально видоизменить облик внешнего мира – как общества, так и государства [8]. Эпоха тотального государственного контроля за развитием университетов благополучно завершилась, утверждает А. Кьосев.

Таким образом, вуз традиционно рассматривается в качестве социокультурного центра; источника, хранителя и транслятора знаний; «очага науки», места подготовки профессионалов определенного уровня, без чего общество очевидным образом не может поддерживать свое существование, а также развиваться. Современным же стало представление вуза в качестве поставщика образовательных услуг, организации по производству специалистов.

По мере трансформации взгляда на миссию университета преломлялись представления о взаимодействии и взаимосвязи университета с государством. В средние века публично-правовой характер университета не подвергался сомнению. После Реформации право учреждения университетов перешло к государственной власти, которая поставила университеты под свой исключительный контроль. В XIX в. снова стали появляться концепции отрицания государственной монополии на университет. После второй мировой войны в условиях меняющейся геополитической, финансовой и социальной конъюнктуры вузы стали превращаться в массовые структуры.

Итак, с одной стороны, история образования показывает, что вуз может отвечать потребностям общества, если его исследования и обучение независимы от политической власти. С другой стороны, государство не заинтересовано в полной независимости учебного заведения постольку, поскольку вузы играют важную роль в формировании элиты общества, доминирующих в обществе ценностных ориентаций, а потому его единства, готовности отвечать на вызовы времени и т.п. В России зависимость вузов от государства связана еще и с такими процессами, как лицензирование, государственная аккредитация вуза, стандартизация, признание документов об образовании.

Представляется, что установление оптимальных отношений между государством, образовательным учреждением высшего профессионального образования и обществом — задача правовая.

А. Кьосев утверждает, что университет в проекте «высокой» современности в своих фундаментальных основаниях должен совершить двойное отрицание своего качества, т.е. подчиниться логике глокализации: 1) глобализироваться и влиться в пространство «глобального университета» и тем самым выйти из-под властного контроля и управления со стороны национального государства; 2) локализоваться и вернуться к изначальным образовательным и институциональным смыслам и формам своих досовременных предшественников.

Для этого вуз должен обладать достаточной самостоятельностью, автономностью как условием реализации миссии учебного заведения.

Традиция автономии университета имеет давние корни. Ее истоки восходят к платоновской идее о союзе философов (мудрецов) как элиты мира, которые в силу их морального и интеллектуального совершенства могут устанавливать собственные нормы поведения.

В России одним из первых об автономии высшего учебного заведения стал говорить М. Ю. Ломоносов, который подчеркивал необходимость устроить университет по образцу европейских стран, что предполагало закрепление корпоративной автономии учебного заведения (еще в 1748 г.

при обсуждении положения дел в Академическом университете он заявлял, что университет следует наделить «по примеру иностранных какими-нибудь вольностями» [12, с. 341].

Принцип автономии университета был одним из основных в проектах (1755, 1787) устава Московского университета, в уставе 1804 г.

Н. И. Пирогов под академической автономией понимал коллегиальность и полную самостоятельность университета в распоряжении бюджетом, свободу мысли и слова университетской коллегии, право раздавать и приобретать ученые степени и звания с сохранением за министерством просвещения функции внешнего контроля [12, с. 341].

«Университет не может быть неколлегиальным. В самом деле, коллегия представляет больше ручательств против личного произвола... ею поддерживается связь наук и вырабатывается направление учебной деятельности... Автономия университета может состоять только в том, чтобы сделать его как можно менее бюрократическим и как можно менее зависимым от бюрократии» [12, с. 239].

Б. Н. Чичерин рассматривал образование и науку как институты гражданского общества, обладающие автономией по отношению к государству согласно его концепции высокой культуры [17, с. 123]. Он утверждал, что в университете не должны кипеть внешние стихии и страсти: «Нравственная сила университета заключается в его удаленности от общественной среды, особой атмосфере, которая образуется в нем вследствие живого общения преподавателей и учащихся, имеющих одну цель — науку. Университет живет не материальными стеснениями, не надзором, а нравственной умственной атмосферой, живым общением между профессорами и студентами». Автономия нужна университету как условие, предпосылка выполнения задач, стоящих перед ним, — развитие науки, приобщение к мировой культуре, нравственное воздействие. Однако автономия университета не является абсолютной [17, с. 124].

С. И. Гессен обосновал принцип автономии как комплекс индивидуальных и корпоративных свобод — свободы обучения, свободы преподавания и исследования, свободы академической мобильности, самоуправления университета. Он утверждал, что полнота научного знания, свобода преподавания и учения, самоуправление характеризуют идеальное существо университета как очага научного знания [3, с. 316]. Университет может существовать только как автономный союз ученых, а ограничения свободы будет вытекать из потребностей самой науки. Любое необоснованное ограничение академической свободы, автономии вуза представляет собой «презумпцию зла» [3, с. 326]. Даже если университет учреждается и содержится государством, он обязательно должен быть от него

независим. Система децентрализации и автономии университетов охраняет научную жизнь от подстерегающего ее догматизма [3, с. 323–326].

С. И. Гессен считал, что самоуправление университета – это средство ограждения свободы исследования и преподавания. Самоуправление университета включает: самопополняемость (самостоятельное формирование контингента студентов и преподавателей); самостоятельное формирование учебных программ и учебных планов; избрание профессоров и управляющих органов; наделение степенями.

Ж. Деррида подчеркивает, что университет никогда не был абсолютно автономным – ни в Средние века, ни в Новое время. Ему никогда не предоставлялись совершенные условия его единства [4]. А. И. Галаган также стоит на том, что «...в современных условиях ни университетская автономия, ни академические свободы не являются абсолютными, они, как правило, ограничены законодательными актами и другими механизмами. Автономия не дает университетам безусловной возможности расширяться по своему желанию или развивать только те направления, которые их интересуют. Университеты должны реагировать на потребности общества и государства, устанавливая актуальные направления развития, потолок своего расширения, уважая разумные нормы экономии, поддерживая определенную дисциплину среди студентов и преподавателей. Идеальным является достижение равновесия между автономией и государственным контролем, так как чрезмерная автономия университета может привести к тому, что он не будет отвечать потребностям общества, а слишком жесткая подотчетность разрушит его академические устои и веками складывавшиеся традиции» [2].

В. А. Проскуриным автономия вуза рассматривается, как способность задавать собственные перспективы и не преклоняться перед порядком, навязываемым со стороны кого бы то ни было. Он полагает, что университет не сможет стать автономным без соответствующей подготовки и перерождения, даже если будут приняты самые правильные нормативные правовые акты с последующей прописью автономии в Уставах высших учебных заведений. Автономный университет находится за пределами государства, т. е. вне системы органов государственной власти и управления, поэтому он не нуждается ни в чьей оценке – ни в государственной, ни в общественной. Он сам предназначен для порождения и перепроектирования и государства, и общественных систем. И последние не смеют ему отказывать в проведении этой деятельности. «Университетская корпорация» есть общественная организация, причем с особыми правами и защитой от постороннего вмешательства, в том числе и от «общественно-государственного». И как бы это ни показалось странным, но сегодня уже люди в государстве не живут [14], считает В. А. Проскурин.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что принцип автономии вуза сегодня рассматривается как: 1) степень самоуправления, которая необходима учреждениям высшего образования для эффективного принятия решений в отношении своей образовательной деятельности, норм управления, сочетающаяся с государственными системами подотчетности, особенно в том, что касается государственного финансирования, а также с укреплением академической свободы; 2) комплекс прав и обязанностей высших учебных заведений, полную ответственность перед обществом и подотчетность ему; 3) принцип политики обеспечения качества образования.

Однако доминирующей по сей день остается точка зрения невозможности существования абсолютной автономии вуза. Принцип автономии вуза — ориентирующий, манящий, но недостижимый идеал функционирования высшего учебного заведения.

Как нам представляется, настоящее время следует оценивать как переходный период на пути к оформлению если не абсолютной, то многогранной самостоятельности высшего учебного заведения, значительной его независимости от политической власти, как время балансирования взаимоотношений между государством и вузом.

Обратим внимание на Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (далее — Концепция), в которой обозначена стратегическая цель государственной политики в области образования. Суть указанной цели заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Из чего вытекает, что высшее учебное заведение должно отвечать требованиям развития экономики и в целом общества потребления.

Очень интересной и многозначной является последовательность определения потребностей в качественном образовании. В преамбуле Закона РФ 10.07.1992 г. №3266—1 «Об образовании» четко прописано, что образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. В Концепции последовательность несколько иная — образование в интересах инновационной экономики, общества, а потом и гражданина. Будем надеяться, что это не принципиальная переориентация, поскольку в настоящее время российское государство поэтапно отходит от детального администрирования образовательного процесса, оставляя за собой первостепенную функцию регулятора отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, автономия вуза в ее наиболее общем смысле – это невмешательство органов государственной власти в дела высшего учебного заведения, самоуправление институтов высшего образования, участие всех членов академического сообщества в решении важных для вуза вопросов, самостоятельное принятие решений, касающихся управления и определения политики, миссии вуза; а также институциональная форма академической свободы. Лишь только определившись с миссией современного вуза, можно понять сущность его автономии.

ЛИТЕРАТУРА:

3. *Волосникова, Л. М.* Академическая свобода: генезис, юстификация, конституционализация. Монография / Л. М. Волосникова. – М.: Юрист, 2006.
4. *Галаган, А. И.* Проблемы государственного контроля и автономии вузов в России и некоторых зарубежных странах / А. И. Галаган // Отечественная и зарубежные системы образования. – [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.auditorium.ru>.
5. *Гессен, С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресса, 1995.
6. *Деррида, Ж.* Разумное основание и идея Университета / Ж. Деррида // Отечественные записки. – [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.strana-oz.ru>.
7. *Квит, С.* Предназначение университета и клетка для тигра / С. Квит. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: // <http://www.zerkalonedeli.com/nn/show/582/52418/zerkalonedeli.comopprint52418.htm>.
8. *Кимберг, А. Н.* Развитие университета и субъекты развития / А. Н. Кимберг // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №5.
9. *Кимберг, А. Н.* Университеты: противоречия развития / А. Н. Кимберг // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №1.
10. *Кьюсов, А.* Университет между фактами и нормами / А. Кьюсов // Отечественные записки. – 2002. – №2. – [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.strana-oz.ru>.
11. *Маскелейн, Я.* Рынок и университет совершенства / Я. Маскелейн, М. Симсон // Платное образование. – 2007. – №11.
12. *Ортега-и-Гассет, Х.* Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет // Отечественные записки. – 2002. – №2. – [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://magazines.russ.ru/oz/2002/2/hos.html>.
13. *Петражицкий, Л. И.* Университет и наука / Л. И. Петражицкий. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hde.kurganobl.ru>.
14. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985.

15. *Покровский, Н. Е.* Побочный продукт глобализации: университеты перед лицом радикальных изменений / Н. Е. Покровский // *Общественные науки и современность*. – 2005. – № 4.
16. *Проскурин, В. А.* Заметки к автономизации университета / В. А. Проскурин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.futurisrael.org/ProskAutUniver.htm>.
17. *Пунар, П.* Экспансия университета в современном обществе / П. Пунар. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.portal-credo.ru/site/print.php?act=lib&id=1034>.
18. *Хаймпель, Г.* Вина и задача университета / Г. Хаймпель // *Отечественные записки*. – 2003. – № 6. – [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.strana-oz.ru/?numid=15&article=720>.
19. *Чичерин, Б. Н.* Избранные труды / Б. Н. Чичерин. – СПб., 1997.
20. *Philip, G. Altbach.* The Rise of the Pseudouniversity / G. Philip // *International Higher Education*, Fall. – 2001. – № 25.

Информационно-коммуникационные технологии в последипломном образовании учителя музыки

Е. В. Одинцова

Институт развития образования,

г. Ханты-Мансийск

Профессиональная деятельность работников образования сегодня не обходится без использования компьютерных технологий, и этот факт требует от системы дополнительного образования качественного обучения педагогов информационным технологиям. Современному учителю музыки необходимо идти в ногу со временем для того, чтобы заинтересовать учеников, научить их знать и понимать музыку.

Изучая современное состояние музыкального образования, мы пришли к выводу о том, что многие учителя музыки испытывают психологический барьер при использовании новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Вместо желания приобрести умения и навыки использования в работе с учащимися компьютера до сих пор у учителя часто возникает устойчивое психологическое «отторжение» такой деятельности. Однако информационные технологии уверенно завоевывают все новые позиции и в образовании, и в творческом мире, а музыкальное образование с их использованием становится более востребованным и приобретает все большую популярность, создает базу для формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармонического развития личности в целом.

Сформировать информационные умения педагога как часть профессиональных педагогических умений – особая задача на сегодняшний день и для того, чтобы помочь педагогу в его творческом поиске, необходимо использовать все виды непрерывного образования (курсы, семинары мастер-классы, самообразование, стажировки, консультации и т. д.). Одна из основных актуальных проблем повышения квалификации учителей музыки состоит в том, что недостаточно методических разработок по внедрению в учебный процесс современных информационных технологий, соответствующего программного и методического обеспечения, способного удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности.

Обучение педагогических работников ИКТ в процессе курсов повышения квалификации (КПК) имеет свои особенности: ограничение по времени, довольно медленный процесс усвоения новых знаний, поэтому для успешной реализации курса обучения необходимо использовать разнообразные формы проведения занятий.

Последнее время все чаще используются активные и интерактивные формы обучения на КПК: вступительная лекция (краткий обзор компьютерной программы) и значительная часть занятия – практическая. Лектору необходимо вести творческий диалог со слушателями. Изучив программу, освоив ее на практике, перед учителями ставится проблема – как в канву урока можно вплести полученные знания.

За круглыми столами происходит обмен опытом, где участники курсов имеют возможность оценить стиль работы коллег, новые технологии обучения, внедряемые ими в практику урока.

На мастер-классах чаще всего представляется авторская технология, происходит знакомство с творческими находками преподавателей, и слушатели курсов готовы принимать информационный поток, оценивать его и выделять в нем необходимую информацию.

Учитывая, что восприятие информации происходит благодаря нашему зрению и слуху, педагогу на уроках музыки просто необходимо использовать как можно больше медиатехнологий, а значит, он сам должен освоить их.

Для работы с музыкальными файлами на компьютере существует много программ.

Для развития абстрактного мышления и образного воображения школьников при слушании музыки используются программы Windows Media Player или WinAmp, так называемые музыкальные проигрыватели. В них при воспроизведении музыкальных файлов можно увидеть причудливые узоры, меняющиеся линии, которые движутся вместе с музыкой

и пополняют слушательский опыт учащихся, здесь же строятся списки мелодий, копируются записи на компакт диск и с него.

Одним из интересных средств работы на уроке является использование музыкальных CD «Караоке». Караоке на базе персонального компьютера (ПК) предоставляет неограниченные возможности для учителя, появляется возможность для его творчества. Можно самому создать караоке-файл, переписать готовый файл, но уже со своим текстом и т. д. Сейчас большое количество песен и других вокальных композиций в сети Интернет, куда вливаются все новые и новые поступления, например, на сайте www.karaoke.ru. Дети с удовольствием исполняют песни разных жанров и усваивают большее количество песенного материала. Методика работы построена по одному принципу: проигрывается «минус», а на проекционный экран выводятся слова песни.

Положительной чертой компьютерного караоке является возможность добавлять звуку объем, эффекты хора, эхо, транспонирование высоты звучания всей фонограммы и изменение общего темпа, а возможность записать свое исполнение, прослушать его, записать результат на компакт-диск делает пение чрезвычайно увлекательным занятием.

Мы предлагаем вниманию слушателей КПК некоторые компьютерные программы:

– Vocal Jam – обширные возможности: быстрый поиск песен, запись вокала, создание видео-файлов, курс сольфеджио на русском языке, обучение чтению нот, возможность оценки интонирования в баллах. Программа имеет три внешних вида главного окна, Studio-окно – по каждому из 16 миди каналов громкости, панорамы и инструментов имеет отдельную регулировку, Standart-окно – имеет дополнительную возможность изменять темп и тональность с помощью клавиш-стрелочек, в Video-окне – подвижная видео заставка. Запись собственного пения возможна только в wav-формате. Применяется на уроке музыки во время исполнения песен и изучения нотной грамоты, на внеклассных занятиях – создаются свои альбомы песен, в музыкальных школах – на уроках сольфеджио.

– KarMaker – это возможность самостоятельной записи песни, при наличии необходимых навыков работы с компьютерным звуком. В этой программе в готовом музыкальном караоке-файле можно изменить текст песен для создания, например, пародий. После сохранения нового файла при создании следующего – необходимо или перезагрузить программу, или стереть предыдущие слова и поменять разбивку.

Итак, несомненными достоинствами караоке являются реализация мотивационного принципа «за небольшой отрезок времени при небольших затратах – качественный результат». Главная отличительная черта караоке, видеоряд со словами песен, позволяет значительно расширить

репертуар и исключить из учебного процесса такие скучные моменты, как записи слов в тетради и педагог может целиком сосредоточиться на работе с солистом, ансамблем, хором.

Большинство учителей музыки испытывают профессиональную потребность в методике создания фонограмм, «минусовок» и «плюсовок». Готовую запись найти сложно: не устраивает то качество звука, то количество куплетов, то аранжировка.

Использование караоке на уроке музыки и во внеклассной работе возможно применить для конкурсного исполнения песен. Оценивать исполнения можно по баллам или по реакции учащихся, можно сравнить с исполнением другого класса. Кроме того, проведение таких мероприятий, как «Угадай мелодию», «Два рояля» и т. д., для учителя не оставит труда, так как, имея под рукой огромный запас песен, он быстро найдет нужную. Стимулирующим фактором активной работы учащихся на занятиях становится игровая ситуация и состязательность (соревнование).

Существуют небольшие доступные специализированные самостоятельные программы (утилиты) для подавления вокальной партии в песне. Рассмотрим некоторые из них:

- YoGen Vocal Remover – это маленькая программа, единственная функция которой – приглушение вокала путем анализа всей песни и создания нового файла со специфическим расширением в указанной папке. Пользователю не нужны никакие настройки, а результат не замедлит себя ждать.

- Vogone Vocal Elimination Workstation – особенностью этой программы является возможность регулирования высоких и низких частот, настройки уровня подавления вокала, прослушивания исходного и получаемого файлов для их сравнения, регулирование общего уровня громкости, а также выбора отрезка песни, который будет подвергнут обработке. Для работы музыкальные файлы обязательно должны быть только в wav-формате на жестком диске.

- Sound Forge – работая с приглушением вокала, полученную запись приходится дорабатывать. Удобнее это делать в программе для редактирования звука. Может понадобиться конвертировать стереопанораму (зачастую на выходе мы получаем монофонический файл), поработать с частотным эквалайзером (для того, чтобы минимизировать частотные провалы), шумоподавлением, эффектами.

Но в любом случае «минусовка» с приглушением вокальной партии подходит только для классной работы учителя музыки, при необходимости выступлений на больших открытых мероприятиях предпочтительным вариантом будет написание новой фонограммы или использование готовых MIDI-фонограмм.

Существует множество программ по набору музыкального (нотного) текста (в редакторах Sibelius, Finale, Note Worthy Composer). Мы предлагаем рассмотреть музыкальный нотный редактор Note Worthy Composer. По определению разработчиков, это «программный процессор композиции и нотации для Windows». Он позволяет создавать, редактировать, печатать и воспроизводить партитуры.

Во время работы вы добавляете на листы нотные станы, текстовые примечания, слова песен и специальные символы. Ноты вводятся выбором мышью значка длительности и нажатием клавиши Enter. Паузы вводятся так же, но нужно нажимать пробел. Стрелками клавиатуры можно переходить на нотном стане в различные позиции. Есть подключение внешней MIDI-клавиатуры для ввода нот в реальном масштабе времени или по шагам. Существует возможность для транспонирования части произведения, написанной в другом ключе.

Из формата MIDI можно преобразовать музыкальный файл в нотную запись, которую можно прослушать, отредактировать и снова сохранить. И наоборот, можно сохранить нотную запись в MIDI-файл, чтобы перенести данные в другое приложение, совместимое с форматом MIDI, например проигрыватель караоке. Использование шрифтов в формате TrueType для изображения нот обеспечивает качественный вывод в широком диапазоне масштабов. При окончательном варианте редактирования есть возможность распечатать отдельные партии или полную партитуру, опубликовать в Internet.

Эта программа поможет и преподавателю — творчески подойти к работе с различными вариантами партитур для вокальных коллективов, и учащимся — для творческих находок в композиции, а так же для изучения нотной грамоты. С помощью программ нотных редакторов облегчается аранжировка, оркестровка и инструментовка различных музыкальных произведений.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» к сети Internet подключены все школы России, что обеспечило доступность цифровых образовательных ресурсов для всех образовательных учреждений. Это огромный информационный ресурс, который ежедневно пополняется и является достижением технического прогресса и информационных технологий, в нем находятся книжные Internet — магазины, где можно купить интересующую литературу или подписаться на газеты и журналы. Здесь можно заказать записи как редко исполняемых произведений, так и редких, но очень ценных интерпретаций, а также современную музыку (<http://www.classicalarchives.com>).

Музыкальное сознание детей формируется под воздействием массовой музыкальной культуры, а в ее основе лежит современная электронная

музыка. И чаще всего знакомство с классической музыкой происходит в ее компьютерной обработке. Современный учитель музыки помимо применения традиционных музыкальных инструментов использует на школьном уроке современные электронные музыкальные инструменты: детские клавишные синтезаторы, мультимедийные компьютеры со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением для создания музыки с тем, чтобы формировать эстетические вкусы детей. Использование синтезатора позволяет учителю приблизиться к оригинальному звучанию, задуманному композитором, и благодаря этому музыка приобретает большую силу художественного воздействия. С помощью различных компьютерных обучающих программ дети под руководством педагога могут освоить игру на гитаре, на синтезаторе. На персональном компьютере также можно музицировать с помощью программы Piano FX4 Port, превращающий ваш компьютер в мощный синтезатор без использования MIDI-клавиатуры. Вы можете играть на виртуальной клавиатуре с помощью мыши и клавиш. Внешне синтезатор очень похож на настоящий, у него диапазон в 8 октав, звучание 127 различных инструментов, имеет drum-машину, может писать ваши произведения в wav или midi формате. Управляется с программой легко при помощи клавиатуры и мышки. Свои музыкальные проекты можно сохранять и прослушивать. У учеников появляется возможность познакомиться со звучаниями различных инструментов, это клавишные, струнные, духовые, ударные инструменты разных эпох и народов. Однако опытный учитель не забывает о том, что невозможно заменить живой звук даже новейшими компьютерными технологиями и обязательно использует на уроках традиционные музыкальные инструменты.

«Центр урока – искусство! Две трети урока отводи на его “звучание”» – это одна из «Заповедей педагога искусства». Учитель использует информационно – коммуникационные технологии как средство подачи иллюстративного материала для активизации учебно-творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Применение ИКТ позволяет избежать формального подхода к проведению уроков, может стать базой для формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармоничного развития личности в целом. Учитель на одном уроке может воспользоваться и музыкальными видеофрагментами, и изобразительными средствами, и компьютерными программами, что помогает ученикам не только усвоить учебный материал, но и творчески развиваться. Поэтому уроки с внедрением компьютерных технологий важно соотносить с тематическим содержанием школьных программ, учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их интеллектуального развития.

Овладевая информационными технологиями на курсах ПК, учителя получают творческий импульс для использования их на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение качества педагогического труда напрямую зависит от умения создать и научить учащихся создавать различные презентации в проектной деятельности на основе музыкальных произведений, изучения музыкально-компьютерных программ, освоения сети Интернет, т. д. Это позволяет сделать общение с произведением искусства более интересным и многогранным. На наш взгляд, это способствует переходу к развивающей системе обучения и к повышению эффективности урока, его развивающих, образовательных и воспитательных функций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бергер, Н. Музыкальная грамотность и компьютер / Н. Бергер // Телекоммуникации, математика и информатика — исследования и инновации. — Вып. 6. — СПб., 2002.
2. Бергер, Н. Музыка в школе и компьютер / Н. Бергер, Н. Яцентковская // Конференция «Информационные технологии в науке, образовании, искусстве – 2005» [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.ict.edu.ru/vconf/files/7393.doc 42 КБ.
3. Бороздин, А. О. Караоке на уроке Новые информационные технологии в общем музыкальном образовании / А. О. Бороздин // Музыка в школе. — 2006. — № 5. — С. 69–72.
4. Каверин, Ю. А. Проектирование системы непрерывного творческого саморазвития учителя сельской школы в процессе послевузовского образования / Ю. А. Каверин // Вестник ВОИПКРО. Вып. 15. — Воронеж: ВОИПКиПРО, 2006. — С. 147–154.
5. Сергеева, Г. П. Содержание и организация последипломной подготовки учителей музыки / Г. П. Сергеева // Музыка в школе. — 2007. — № 5. — С. 22–26.
6. Шаталова, И. Л. К вопросу об использовании компьютерных технологий в процессе повышения квалификации учителя искусства [Электронный ресурс] / И. Л. Шаталова // Режим доступа: <http://r.kem-edu.ru/ito2008/DswMedia/shatalova2.htm>.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азглямова Н. Г., Миннуллина Р. Ф.</i> К вопросу отношений между семьями и образовательными учреждениями . . .	5
<i>Величко Е. В.</i> Семья и образование: проблемы воспитания и педагогической поддержки в приемных семьях	12
<i>Галимова М. Т.</i> Образование в течение всей жизни как инструмент успеха	16
<i>Грачёв М. В.</i> Некоторые проблемы создания предприятий по внедрению результатов интеллектуальной деятельности	20
<i>Дьячкова М. А., Дьячкова О. Н.</i> Непрерывное образование: подходы к пониманию	26
<i>Еремина Р. А., Шеломова Т. В.</i> Образовательные функции семьи	30
<i>Ермаков Ю. А.</i> Университетский ИПК: в поисках новой модели.	36
<i>Кахнович С. В.</i> Формирование избирательной грамотности у детей дошкольного возраста в парадигме социализирующей роли образования в современном мире . . .	40
<i>Кононенко Е. В., Слободин А. О., Соколов К. О.</i> Информационные технологии в системе дистантного образования	46
<i>Котельникова Г. Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывном самообразовании учителя	52
<i>Литвинова И. Н.</i> О совершенствовании законодательного обеспечения сферы образования . . .	57
<i>Микава Т. В.</i> Автономия как условие реализации миссии высшего учебного заведения . . .	62
<i>Одинцова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в последипломном образовании учителя музыки	71

